|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом МБДОУ д/с №64  «31» 08 2022 г. Протокол № 1 | Утверждаю  заведующая МБДОУ №64  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Адаменко  Приказ № 80 «31» 08 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**логопедической группы**

**компенсирующей направленности**

**для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

***(старшая группа – 5-6 лет)***

**детского сада №64**

Автор – составитель:

**учитель-логопед д/с № 64**

**Самойленко В.В.**

**Таганрог**

**2022г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I*** | ***Целевой раздел*** | | |  |
|  | 1.1 | Пояснительная записка | | 4 |
|  |  | 1.1.1  1.1.2 | Цель и задачи реализации Программ 5  Принципы и подходы к построению Программы | 6 |
|  |  | 1.1.3 | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | 7 |
|  | 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | | 11 |
| ***II*** | ***Содержательный раздел*** | | |  |
|  | 2.1 | Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР | | 12 |
|  |  | 2.1.1 | Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития | 13 |
|  |  | 2.1.2 | Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития | 16 |
|  |  | 2.1.3 | Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией | 21 |
|  | 2.2 | Взаимодействие со специалистами ДОУ | | 22 |
|  | 2.3 | Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР | | 23 |
| ***III*** | ***Организационный раздел*** | | |  |
|  | 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды  *(старшая группа – 5 – 6 лет)* | | 24 |
|  |  | 3.1.1 | Материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию Программы | 25 |
|  |  | 3.1.2 | Учебно-методическое обеспечение реализации Программы | 25 |
|  | 3.2 | Организация жизнедеятельности дошкольников с ТНР | |  |
|  |  | 3.2.1  3.2.2 | Примерный режим дня в логопедической группе  *(старшая группа – 5 – 6 лет)*  Задачи образовательной области «Речевое развитие» в логопедической группе | 27  27 |
|  |  | 3.2.3 | Тематическое планирование работы в логопедической группе  *(старшая группа – 5 – 6 лет)* | 31 |
|  |  | 3.2.4 | Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе для детей с ТНР  *(старшая группа – 5 – 6 лет)* | 34 |
|  |  | 3.2.5 | Планируемые результаты освоения Программы – лист оценки состояния индивидуального развития детей  *(старшая группа – 5 – 6 лет)* | 44 |
|  |  | 3.2.6 | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 50 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании».

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей дошкольников.

Данная рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный в соответствии с:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* «Концепция дошкольного воспитания» 2003 г;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
* Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544);
* Приказ об организации работы по введению ФГОС ДО в Ростовской области от 31.12.2013 г. № 947;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Устав МБДОУ «Детский сад № 64» г. Таганрога;
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
* «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» N Р-75 от 6 августа 2020 г.
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» рук. авт. кол-ва Т. И. Бабаева;
* Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 64» г. Таганрога.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

**1.1.1 Цель и задачи рабочей программы**

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных *задач* рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность.Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;
* осуществление необходимой коррекции недостатка в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
  + 1. **Принципы и подходы к построению программы**

*Программа* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные *принципы и подходы:*

* ***Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не от последовательного влияния на каждый ее элемент. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.
* ***Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействие (медицинское, психологическое, педагогическое) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
* ***Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
* ***Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного материала по циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий цикл предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
* ***Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяют два последовательных этапа – подготовительный и основной. На подготовительном формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). на основном – формируются специфические механизмы речевой деятельности в соответствии с коррекционным процессом (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)
* ***Принцип коммуникативности***, согласно которому обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
* ***Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
* ***Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на уровень развития ребенка, учет желаний, интересов в процессе занятий.
* ***Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
* ***Принцип наглядности, научности и прочности усвоения знаний*** позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

А также *принципы коррекционной дошкольной педагогики:*

* ***Принцип развивающего обучения***, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития»;
* ***Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии***.
* ***Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений***.
* ***Принцип генетический***, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
* ***Принцип коррекции и компенсации***, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
* ***Деятельностный принцип***, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
* ***Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия***.
* ***Принцип построения коррекционно - развивающей программы*** обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.
  + 1. **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Группу посещают дети 5-го и 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровнем речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

***Второй уровень речевого развития*** определяется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáскаатáтьни́ка» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изи́ асáнямя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мóгаку́каф» — много кукол, «си́някадасы́» — синие карандаши, «лёт бади́ка» — льет водичку, «тáсинпетакóк» — красный петушок и т. д.

      В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

      Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дáйкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнькавóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

      Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

      Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хади́ка» — холодильник.

      Для ***третьего уровня речевого развития*** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйкамóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

      Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

      Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́чит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказыванияизобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáлные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

      Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

      Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

      В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» — снеговик, «хихии́ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдъ» — медведь), усечение слогов («ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей *Программы* является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. По итогам логопедической работы за данный период у детей 5-6 лет планируются следующие результаты по речевому развитию:

* ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
* пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
* ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
* показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
* показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
* понимает различные формы словоизменения;
* понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
* понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
* без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
* уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
* обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, называет по картинкам предметы и части предметов, действия;
* уровень грамматического строя речи ребенка практически соответствует возрастной норме: правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные «2» и «5» с существительными, образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
* уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному (или составленному коллективно) плану, составляет рассказ по картине, описательный рассказ по предложенному (или составленному коллективно) плану, знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
* не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
* объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп и ритм речи нормальные;
* ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный звук из слова, сформирован навык фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР.**

Представленная *Программа* является созданием оптимальных условий для эффективного планирования, организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Одной из **основных задач** *Программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. А так же реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В *Программе* предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.  
 Объем учебного материала в *Программе* рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**2.1.1 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *Период* | *Основное содержание работы* |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | 1. **Развитие понимания речи**   Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.   1. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**   Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом***ик***, лоб***ик***, шар***ик***, рот***ик***; руч***к***а, нож***к***а, лап***к***а, шуб***к***а и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).   1. **Развитие самостоятельной фразовой речи**   Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | 1. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**   Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).  Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).   1. **Развитие самостоятельной фразовой речи**   Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.   1. **Развитие произносительной стороны речи**   Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

*В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.*

**2.1.2 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *Период* | *Основное содержание работы* |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | 1. **Развитие лексико-грамматических средств языка**   Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).   1. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**   Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».  Формировать навык составления короткого рассказа.   1. **Формирование произносительной стороны речи**   Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.   1. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**   Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| II  Декабрь, январь, февраль, март | 1. **Формирование лексико-грамматических средств языка**   Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.   1. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**   Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».   1. **Формирование произносительной стороны речи**   Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].   1. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**   Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель, май, июнь | 1. **Формирование лексико-грамматических средств языка**   Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов.   1. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**   Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);  • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).  Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).   1. **Формирование произносительной стороны речи**   Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).   1. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**   Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

      • владеть элементарными навыками пересказа;

      • владеть навыками диалогической речи;

      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

*В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.*

**2.1.3 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

      У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

      На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

      У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществлять коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**2.2 Взаимодействие со специалистами ДОУ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный «словарь» по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: -логопедические пятиминутки;

- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

*Логопедические пятиминутки* содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации изучаемых звуков.

Выполнение задач, поставленных *Программой*, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В логопедической группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**2.3 Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МБДОУ детский сад № 64 к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги группы и специалисты детского сада работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Их родители получают в устной форме и в виде буклетов посредством папок-передвижек. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и помогут запомнить стихотворения, научат лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Родители смогут активизировать познавательную активность своих детей.

**III. Организационный раздел**

**3.1Организация развивающей предметно-пространственной среды**

***(старшая группа – 5 – 6 лет)*.**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями данной категорией дошкольников.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Детей шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, находить в них общее и различное, учить объединять предметы по общим признакам. Данный опыт приобретает особое значение: он способствует улучшению восприятия, стимулирует и развивает мышление, развивает речь.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Дети так же участвуют в организации развивающего пространства в групповом помещении – оформляют интерьер своими поделками, аппликациями, рисунками.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных пособий для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, для закрепления пройденного.

**3.1.1. Материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию Программы**

*Мебель:* стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы для оборудования.

*Зеркала:* настенное большое зеркало и индивидуальные маленькие по количеству детей.

*Доска магнитная*.

*Игрушки и игры* по разделам речевого развития.

* + 1. **Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

**Программы:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» *под ред. Т.И. Бабаевой*
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева СПб: Детство-Пресс, 2018г.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Н.В. Нищева СПб: Детство-Пресс, 2016г.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009г.

**Технологии:**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) *Нищева Н. В.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» – учебно-методическое пособие *Г.Г. Голубева СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.*
3. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: «ГНОМ и Д»,2001г.*
4. «Исправление недостатков речи у дошкольников» *Г.А. Каше М.: «Просвещение», 1971г.*
5. «Формируем слоговую структуру слова» – учебно-методический комплект *С.Е. Большакова*

**Дидактические материалы для обследования речи детей коррекционной деятельности учителя-логопеда:**

1. «Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика) *О. Б. Иншакова ВЛАДОС, 2014г.*
2. «Посмотри и назови» (дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей в 2 книгах) *Н.И. Соколенко, Библиополис, Санкт-Петербург, 1996г.*
3. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» *И.А. Смирнова, СПб: Детство-Пресс, 2004г.*
4. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» *И.А. Смирнова, СП: Детство-Пресс, 2006г.*
5. «Логопедия 550» *И.С. Лопухина, М.: Аквариум, 1995г.*
6. «Логопедия: работа с дошкольниками» *М.Е.Хватцев, М.: Аквариум, 1996г.*
7. «Учитесь правильно говорить» *Л.П. Успенская, М.В. Успенский М.: «Просвещение», 1995г.*
8. «Справочник логопеда» *М.А. Поваляева, Феникс Ростов-на-Дону, 2002г.*
9. «Дизартрия» *Е.Н. Винарская, М.: АСТ Астрель, 2005г.*
10. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» *Н.В. Нищева СПб: Детство-Пресс, 2015г.*
11. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

*Нищева Н. В.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием

речи (с 4 до 7 лет) *Нищева Н. В* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2020.

13. Занимаемся вместе. Старшая я группа. Домашняя тетрадь. (часть I-II)

*Нищева Н. В.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Пособия:**

1. Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
2. Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
3. Пособия по развитию графо-моторных навыков.
4. Пособия по развитию мелкой моторики рук.
5. Пособия для развития мышления, внимания, па­мяти, сенсорного восприятия.
6. Пособия для развития дыхания и плавной воздушной струи.
7. Картотека заданий для обучения и закрепления правильного звукопроизношения.
8. Средства ИКТ.
   1. **Организация жизнедеятельности дошкольников с ТНР**

* + 1. **Примерный режим дня в логопедической группе**

***(старшая группа – 5 – 6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием, игры, дежурство, развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика | 7-30- 8-15 |
| Утренняя гимнастика, аурикуломассаж, упражнения на расслабление | 8-15 -8-35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-35 - 8-55 |
| Подготовка к НОД, НОД (между НОД: гимнастика для глаз психогимнастика, игры, артикуляционная гимнастика, на занятии физминутка), АФК, ФК | 9-00 -10-30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, ОВД) | 10-30 -12-10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, | 12-10 -12-20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-20 -12-40 |
| Коррекционная работа - массаж стоп, точечный массаж, закаливание, полоскание рта, | 12-40 - 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| Гимнастика после сна, индивидуальная коррекционная работа с детьми | 15-00 - 15-30 |
| Полдник | 15-30 -15-50 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа | 15-50 - 16-30 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой | * 1. - 18-30 |

* + 1. **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в**

**логопедической группе *(старшая группа – 5 – 6 лет)***

##### Развитие словаря:

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *«Какой? Какая? Какое?»,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов.
* Расширить понимание простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие *«слово»* и умение оперировать им.

##### Формирование грамматического строя речи:

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечит практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *–онок-, -енок-, -ат-, -ят-,* глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие *«предложение»* и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

***Развитие просодической стороны речи:***

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи:***

* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады органов артикуляции для произношения шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова:***

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие *«слог»* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:***

* Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки.
* Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду других слогов, слов, в предложениях, свободной игровой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
* Закрепить понятия «*звук», «гласный звук», «согласный звук».*
* Сформировать понятия *«звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».*

***Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)***

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *«звук»* отличается от *«буквы»*.
* Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка или мозаики, путем лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
* Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
* Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, написание *жи – ши* с буквой «И»).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**3.2.3 Тематическое планирование работы в логопедической группе**

***(старшая группа – 5 – 6 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц, неделя*** | ***Лексическая тема*** | ***Словарь*** |
| ***Сентябрь*** | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом – психологом. Заполнение листов оценки. | | |
| ***Октябрь,***  ***1-я неделя*** | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | *Осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветки, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна., деревья, кустарники; березовый, большой – маленький, высокий – низкий,* |
| ***Октябрь,***  ***2-я неделя*** | Огород. Овощи. | *Урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, огород, грядка, поливать, теплица, парник, овощи; морковный, в, на.* |
| ***Октябрь,***  ***3-я неделя*** | Сад. Фрукты. | *Груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, сад, фрукты, яблочный, вишневый; высокий – низкий; в, на, у.* |
| ***Октябрь,***  ***4-я неделя*** | Лес. Грибы и лесные ягоды. | *Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; грибы, черника, клюква, лесные ягоды, л садовые ягоды, лес, болото, ножка, шляпка, грибной, в, на, у, под.* |
| ***Ноябрь,***  ***1-я неделя*** | Одежда. | *Комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, одежда, летняя одежда, осенняя одежда, одевать – одеваться, шерстяной; мой, твой, наш, его, её.* |
| ***Ноябрь,***  ***2-я неделя*** | Обувь. | *Ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, обувь, летняя обувь, осенняя обувь.* |
| ***Ноябрь,***  ***3-я неделя*** | Игрушки. | *Мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колеса, кузов, кабина,, игрушки; мой, твой, наш, его, её.* |
| ***Ноябрь,***  ***4-я неделя*** | Посуда. | *Чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик; посуда, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, наливать, выливать.* |
| ***Декабрь,***  ***1-я неделя*** | Зима.  Зимующие птицы. | *Зима, снег, снежинка, хлопья,* *крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, птица, зимующие птицы.* |
| ***Декабрь,***  ***2-я неделя*** | Домашние животные зимой. | *Жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм животное, домашние животные; в, за, из.* |
| ***Декабрь,***  ***3-я неделя*** | Дикие животные зимой. | *Медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, животное, зверь,, дикие животные* |
| ***Декабрь,***  ***4-я неделя*** | Новый год. | *Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфеты, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.* |
| ***Январь,***  ***1-я неделя*** | **Зимние каникулы.** | | |
| ***Январь,***  ***2-я неделя*** | Мебель. | *Шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножки, мебель;* предлоги: *на, у, под, над, за.* |
| ***Январь,***  ***3-я неделя*** | Грузовой и пассажирский транспорт. | *Машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, кабина, руль, штурвал, транспорт, грузовой транспорт, пассажирский транспорт; выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать.* |
| ***Январь,***  ***4-я неделя*** | Профессии на транспорте. | *Работа, профессия, труд, шофёр, водитель, кондуктор, машинист, транспорт, грузовой транспорт, пассажирский транспорт.* |
| ***Февраль,***  ***1-я неделя*** | Детский сад. Профессии. | *Воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, профессия, работа, труд.* |
| ***Февраль,***  ***2-я неделя*** | Ателье. Закройщица. | *Портниха, закройщица, профессия, работа, труд.* Предлоги: *из, на, с.* |
| ***Февраль,***  ***3-я неделя*** | Наша армия. | *Военный, работа, труд, профессия, летчик, капитан, пограничник, профессии военных.* |
| ***Февраль,***  ***4-я неделя*** | Стройка. Профессии строителей. | *Строитель, профессия, труд, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник маляр, экскаватор, трактор, бульдозер, выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать, тяжелый – легкий.* |
| ***Март,***  ***1-я неделя*** | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | *Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать – и – мачеха, подснежник, верба, гнездо перелетные птицы, таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, прилетать, выводить, грачиный, перелетные птицы.* |
| ***Март,***  ***2-я неделя*** | Комнатные растения. | *Цветы, сажать, растить, кактус, герань, толстянка, фикус, фиалка, поддон, горшок, поливать, рыхлить, лейка, комнатный, зеленый, колючий.* |
| ***Март,***  ***3-я неделя*** | Пресноводные и аквариумные рыбы. | *Рыбы, аквариумные, речные и озерные рыбы, плавать.* |
| ***Март, 4-я неделя*** | Наш город. | *Город, Таганрог, Таганрогский залив, улица, площадь, музей, театр, красивый.* |
| ***Апрель,***  ***1-я неделя*** | Весенние работы на селе. | *Пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, , пахать, сеять, белить, сажать, растить, поливать, перекапывать, убирать.* |
| ***Апрель,***  ***2-я неделя*** | Космос. | *Космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, летать, запускать* |
| ***Апрель,***  ***3-я неделя*** | Откуда хлеб пришел? | *Трактор, тракторист, сеялка, пшеница, рожь, овёс, пахать, сеять, боронить, комбайн, уборка урожая, лопата, грабли, плуг, сорняки, вредители полей, овощи, сажать, рассада, поливать, рыхлить.* |
| ***Апрель,***  ***4-я неделя*** | Почта. | *Почта,* *почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, разносить* |
| ***Май,***  ***1-я неделя*** | **Весенние каникулы.** | | |
| ***Май,***  ***2-я неделя*** | Правила дорожного движения. | *Регулировщик.* |
| ***Май,***  ***3-я неделя*** | Лето. Насекомые. | *Лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар* |
| ***Май,***  ***4-я неделя*** | Лето цветы на лугу. | *Цветы, полевые и луговые цветы.* |

**3.2.4Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе для детей с ТНР *(старшая группа – 5 – 6 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период обучения** | **развитие словаря** | **формирование грамматического строя речи** | **формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | **развитие связной речи и навыков речевого общения** |
| I период обучения  сентябрь, октябрь, ноябрь | 1. уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  2. расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветки, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна,* *урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колеса, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).*  3. обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий *(деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).*  4. расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами *(наливать, поливать, выливать),* личных и возвратных глаголов *(одевать – одеваться, обучать – обучаться).*  5. обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами *(березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).*  6. обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов *(большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый).*  7. расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.  8. расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, его, её),* указательными наречиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*  9. закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им. | 1. развитие навыка образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра),* глаголов настоящего времени *(убирает – убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал – собирала – собирали).*  2. совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче).*  3. совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами *(кофточка, носочек, деревце, свитерок).*  4. совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *(насыпать, высыпать, посыпать).*  5. формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных *(дубовый, грушевый, шерстяной, кожаный).*  6. формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(пальто, кофе, какао).*  7. совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).*  8. обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами *(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)* | ***развитие просодической стороны речи***  1. дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. закрепление навыка мягкого голосоведения.  3. воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на коррекцию речи с движением.  4. развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  ***коррекция произносительной стороны речи***  1. закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  2. активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию всех остальных групп.  3. формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.  ***работа над слоговой структурой слова***  1. совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.  2. обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом *(мишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кувшин, кафтан),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использовании их в речи.  3. закрепление понятия «слог – часть слова», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.  ***совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. закрепление понятий *«звук», «гласный звук», «согласный звук».* Формирование понятий *«звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».*  2. совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а],[о],[у], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.  3. формирование умения различать на слух согласные звуки по их признакам *«глухость – звонкость», «твердость – мягкость»* в ряду звуков, слогов, слов.  4. закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.  5. совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов *(ам, бу, ни)* , слов из трех звуков *(мак, кит).*  ***обучение элементам***  ***грамоты***  1. закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.  2. ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».  3. совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостаточными элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  5. совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами. | 1. воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.  2. совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  3. обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  4. совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.  5. совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. |
| II период обучения  декабрь, январь, февраль | 1. формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.  2. дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  3.расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений *(зима, снег, снежинка, хлопья,* *крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножки, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, маляр, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*  4. развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий *(животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).*  5. дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов *(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов *(чистить – чиститься).*  6. обогащение активного словаря притяжательными прилагательными *(собачий, коровий, медвежий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами *(красненький, мягонький).*  7. обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов *(хороший – плохой, тяжелый – легкий).*  8. расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* в речи.  9. закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.  10. совершенствование умения оперировать понятием «слово». | 1. дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(стол – столы, белка – белки),* глаголов настоящего времени *(строит – строят, учит – учат, управляет – управляют),* глаголов прошедшего времени *(красил – красила – красили).*  2. совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).*  3. дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами *(диванчик, кроватка),* суффиксами  *-онок, -енок, -ат, - ят (котенок – котята, медвежонок – медвежата),* прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами *(новенький, легонький),* глаголы с различными приставками *(пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).*  4. совершенствование навыка образования и использования в речи относительных  *(деревянный, кожаный)*  и притяжательных *(кошачий, медвежий)*  прилагательных.  5. совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(метро, пианино, какао).*  6. совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).*  7. совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений *(У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)* | ***развитие просодической стороны речи***  1. дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  2. закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.  3. дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и в свободной речевой деятельности.  4. развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.  5. совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.  6. совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  ***коррекция произносительной стороны речи***  1. дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  2. активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.  3. формирование правильных укладов звуков [р] - [р˚], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  ***работа над слоговой структурой слова***  1. обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снеговик).*  2. закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  ***совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. закрепление понятий *«звук», «гласный звук», «согласный звук».* *«звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».*  2. дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  3. формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.  4. формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.  5. совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов *(ах, хо, фи),* слов их трех звуков *(усы, сон).*  ***обучение элементам грамоты***  1. закрепление представления о букве, о том, чем «буква» отличается от «звука».  2. ознакомление буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».  3. совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. совершенствование навыка основного чтения слов и предложений с пройденной буквой.  5. ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов и предложений, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание  ***жи – ши*** с буквой «И». | 1. совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.  2. дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  3. совершенствование умения составлять рассказ – описание о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.  4. совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. |
| III период обучения  март, апрель, май,  июнь | 1. дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимание и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения *(учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум),* слов-названий растений и живых объектов *(бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать – и – мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец),* слов-названий природных явлений *(весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг),* названий действий *(летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать),* признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний).*  2. развитие понимания обобщающего значения слов и *формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).*  3. закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.  4. закрепление понятия «слово» и умения оперировать им. | 1. совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка-рыбки, муха-мухи, луг-луга, грач-грачи, кот-коты).  2. дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  3. совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).  4. совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел-сидела, ходил-ходила, плавал-плавала).  6. совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).  7. формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).  8. обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*  9. обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. *(Мальчик и девочка пьют сок. На ветке сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)*  10. совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. *(Мама дала Кате… - Мама дала Кате мяч. У машины нет… - У машины нет колеса.)* | ***развитие просодической стороны речи***  1. развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. совершенствование навыка мягкого голосоведения.  3. воспитание правильного умеренного темпа речи.  4. развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.  ***коррекция произносительной стороны речи***  1. закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  2. совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  ***работа над слоговой структурой слова***  1. совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  2. формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, окно)*.  ***совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. закрепление понятия *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.  3. формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по)*.  4. формировать умение подбирать слова с заданным звуком.  ***обучение элементам грамоты***  1. закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. закрепления знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.  3. ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».  4. упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.  5. формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.  6. формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, нота, пума, Нина)*.  7. упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.  8. упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. | 1. совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2. совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.  3. формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  4. формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы – лист оценки состояния индивидуального развития детей**

**(*старшая группа – 5- 6 лет*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **фамилия, имя ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **уровень общего речевого развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###### Примечание:

1. - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. - уровень развития моторной сферы;
3. -уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

***Высокий уровень***

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет

направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

1. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии,

человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при

выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

*5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными

Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания

достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

***Средний уровень***

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает

единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

1. *Развитие моторной сферы*

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при **э**том может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает

отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме.

При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

***Низкий уровень***

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может

показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнитьпредложенных заданий даже с помощью взрослого.

1. *Развитие моторной сферы*

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений, замедленный или ускоренный темп. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

При выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при

дифференциации множественные ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно- падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и

гораздо ниже ее.

Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено

произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый,

сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**3.2.6 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Деятельность** |
| ***понедельник*** | **08.30 – 08.50**  **08.50 – 09.00**  **09.00 – 13.00**  **13.30 –15.00**  **15.00 – 15.20**  **15.20 – 17.00**  **17.00 – 17.30** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая)  Гимнастика/логоритмические минутки.  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Работа с документацией.  Участие в режимных моментах (упражнения на  формирование общей моторной ловкости)  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Работа с родителями. |
| ***вторник*** | **08.30 –08.50**  **08.50 – 09.00**  *Фронтальные занятия*  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.40 – 10.10**  **10.00 – 10.15**  **10.15 – 13.00** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая) гимнастика/логоритмические минутки.  **НОД. Логопедическое занятие.(2-я старшая группа)**  Подготовка к фронтальному занятию.  НОД. Обучение грамоте (подготовительная группа).  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа. |
| ***среда*** | **08.30 –08.50**  **08.50 – 09.00**  *Фронтальные занятия*  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.40 – 10.05**  **10.05 – 10.15**  **10.15 – 13.00**  **13.30 – 14.30**  **14.30 – 15.00**  **15.00 – 15.20**  **15.20 – 17.00**  **17.00 – 17.30** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая) гимнастика/логоритмические минутки.  НОД. Логопедическое занятие.(2-я средняя группа)  Подготовка к фронтальному занятию.  **НОД. Обучение грамоте (старшая группа).**  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым  занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Взаимодействие со специалистами ДОУ (в т.ч. в  рамках ППк); участие в педагогических  советах.  Работа с документацией.  Участие в режимных моментах (упражнения на  формирование общей моторной ловкости)  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Работа с родителями. |
| ***четверг*** | **08.30 – 08.50**  **08.50 – 09.00**  *Фронтальные занятия*  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.40 – 13.00** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая)  гимнастика/логоритмические минутки.  **НОД. Логопедическое занятие. (2-я старшая группа).**  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа. |
| ***пятница*** | **08.30 - 08.50**  **08.50 – 09.00**  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.30 – 13.00** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая)  гимнастика/логоритмические минутки.  НОД. Логопедическое занятие. (2-я средняя группа).  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым  занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа. |

**Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**