

Перспективно-тематический план по ознакомлению с художественной литературой

II младшая группа

Литература: Кн.1 О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»

Кн.2 О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Кн.3 «Младший дошкольник в детском саду»

Месяц	№	Тема и цель занятия	Источники
сентябрь	1	<p>«Рассказывание русской народной сказки «Репка»</p> <p>Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное обыгрывание сказки; Н: оказать помощь при моделировании.</p>	Кн.1 з.№2, стр. 16
	2	<p>«Рассказывание сказки «Колобок»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; воспитывать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание книжки со сказкой «Колобок».</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное обыгрывание сказки с использованием пальчикового театра; Н: оказать помощь при моделировании сказки.</p>	Кн.1 з. №3, стр. 18 Кн.2 стр.47
	3	<p>«Заучивание стихотворения «Хнык»</p> <p>Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме; воспитывать сопереживание.</p> <p>Уровни развития: В: рассказывание наизусть стихотворения; Н: оказать помощь в заучивании стихотворения.</p>	Кн.1з.№ 7,стр.25
	4	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных, игры с игрушками-животными.</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание знакомых потешек.</p>	Кн.1з.№ 5, стр. 22

октябрь	5	<p>Чтение и обыгрывание стихотворений В.Жуковского «Котик и козлик»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым для них стихотворением. Побуждать к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.</p> <p>Уровни развития: В: Самостоятельное обыгрывание стихотворения, выразительное чтение стихотворения наизусть. Н: помощь в договаривании строк стихотворения.</p>	Кн.3 з.№8 стр.208
	6	<p>«Чтение стихотворений о животных»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных.</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное сопровождение стихов движениями. Н: Слушание стихов, называние животных.</p>	Кн.1з.№ 4, стр. 20 Кн.2 с.49
	7	<p>«Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании; воспитывать сопереживание к персонажам.</p> <p>Предварительная работа: Д/и «Кто где живёт?»</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное обыгрывание сказки; Н: оказать помощь при моделировании сказки.</p>	Кн.1з.№ 8, стр. 26 Кн.2 стр.55
	8	<p>«Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»</p> <p>Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях; воспитывать эмоциональное восприятие поэзии.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за листопадом.</p> <p>Уровни развития: В: рассказывание стихотворения наизусть; Н: оказать помощь при рисовании и заучивании наизусть.</p>	Кн.1з.№ 9, стр. 28
ноябрь	9	<p>«Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; воспитывать сочувствие к персонажу.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельный пересказ сказки; Н: помощь при пересказе.</p>	Кн.1з.№ 6, стр. 24 Кн.2, стр.54
	10	<p>«Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных</p>	Кн.1з.№ 11, стр. 30

	<p>высказываниях; воспитывать эмоциональность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из серии «Дети на прогулке».</p> <p>Уровни развития: В: Самостоятельное чтение стихотворения наизусть с правильной интонацией. Н: Повторение отдельных строк стихотворения при помощи воспитателя.</p>		
11	<p>«Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; воспитывать эмоциональность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное воспроизведение фрагментов сказки; Н: оказать помощь при воспроизведении фрагментов сказки.</p>	<p>Кн.1з.№ 12, стр. 32</p> <p>Кн.2 стр.60</p>	
12	<p>«Совместное рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок».</p> <p>Цель: побуждать к запоминанию простого сюжета, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонациям персонажей сказки.</p> <p>Уровни развития: В: рассказывать сказку самостоятельно, сопровождая обыгрыванием; Н: находить на картинках и называть персонажей сказки.</p>	<p>Кн.3 з.№4 стр.204</p>	
декабрь	13	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Предварительная работа: повторение потешек «Водичка, водичка..», «Расти, коса, до пояса...».</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание потешки- заклички, поговорки. Н: оказать помощь при заучивании потешки- заклички, поговорки.</p>	<p>Кн.1з.№ 14, стр. 34</p>
	14	<p>«Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании; воспитывать интерес к сказке.</p> <p>Предварительная работа: Д/упр «Назови ласково», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Уровни развития: В: участие в моделировании сказки; Н: оказать помощь при моделировании и инсценировке сказки.</p>	<p>Кн.1з.№ 15, стр. 36</p> <p>Кн.2 стр.62</p>
	15	<p>«Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»; воспитывать сочувствие к живым существам.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстрации «Птицы</p>	<p>Кн.1з.№ 16, стр. 38</p>

		зимой». Уровни развития: В: добиваться самостоятельного рассказывания стихотворения; Н: оказать помощь при рассказывании стихотворения наизусть.	
	16	Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Пробуждать у детей желание складно заканчивать стихотворные строки, развивать умение слышать «складное» и «нескладное». Уровни развития: В.: Умение самостоятельно подбирать рифмы, выбирать правильные рифмы из нескольких данных; читать стихотворения наизусть, подбор эпитетов к образу елочки. Н: Повторять строки стихотворения с помощью педагогов.	Кн.3 з.7 стр.206
январь	17	«Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!» Цель: учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество; воспитывать желание играть и радоваться вместе. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из серии «Новогодний праздник». Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть; Н: оказать помощь при рассказывании фрагментов стихотворения наизусть.	Кн.1з.№ 21, стр. 45 Кн.2, стр.65
	18	Рассказывание Украинской народной сказки «Руковичка». Цель: Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой « В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем». Уровни развития: В: Умение найти и объяснить сходства и различия с русской народной сказкой «Теремок», Н: Называние персонажей сказки с помощью иллюстраций.	Кн.1 з.22 с.47
	19	«Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель» Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует;</i> воспитывать интерес к поэзии. Предварительная работа: наблюдение за погодой зимой, знакомство с новыми словами. Уровни развития: В: добиваться самостоятельного чтения стихотворения наизусть; Н: оказать помощь при заучивании	Кн.1з.№ 18, стр. 40
февраль	20	«Чтение стихотворений о детях» Цель: Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно –выразительно передавать образные содержания, помогать детям выражать своим впечатления в связных	Кн.2 стр.57

	<p>высказываниях.</p> <p>Уровни развития: В: различать и передавать эмоциональные состояния персонажей, давать им характеристики. Запоминать и выразительно читать наизусть понравившиеся стихи. Н: Оказание дополнительной помощи в восприятии и понимании стихотворных текстов.</p>	
21	<p>«Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручоллина»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования; воспитывать интерес к сказке.</p> <p>Уровни развития: В: повторить диалоги с животными; Н: оказать помощь при моделировании сказки.</p>	Кн.1з.№ 27, стр. 52
22	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Цель: познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты , мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки; воспитывать интерес к малым фольклорным формам.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из серии «Зима», «Зимние забавы».</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание потешки-заклички, поговорки; Н: оказать помощь при заучивании потешки-заклички, поговорки.</p>	Кн.1з.№ 20, стр. 44
23	<p>«Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</p> <p>Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову; воспитывать любовь к поэтическому слову.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Ранняя весна».</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание стихотворения, активное участие в этюдах; Н: оказать помощь в заучивании стихотворения.</p>	Кн.1з.№ 26, стр. 51
24	<p>«Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»</p> <p>Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой; воспитывать любовь к маме, желание порадовать её.</p> <p>Предварительная работа: беседа о предстоящем празднике 8 Марта.</p> <p>Уровни развития: В: добиваться самостоятельного чтения стихотворения; Н: оказать помощь при заучивании стихотворения и рисовании.</p>	Кн.1з.№ 23, стр. 48 Кн.2, стр.66
25	<p>«Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей;</p>	Кн.1з.№ 24, стр. 49 Кн.2, стр.67

	воспитывать интерес к сказке. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке. Уровни развития: В: инсценировка эпизодов сказки.		
26	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно – выразительно воспроизводить их. Уровни развития: В: активное участие в моделировании сказки; самостоятельное инсценирование сказки; Н: оказание помощи при моделировании сказки.	Кн.1 з.№19, стр.42	
27	«Чтение произведений А.Крылова «История с ежом», «Заболев петух ангиной», М.Пришвина «Ёж» Цель: учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; воспитывать интерес к художественной литературе. Предварительная работа: повторение стихов, сказок, загадок о еже.	Кн1з.№ 26, стр. 51 Кн.2,стр. 70	
28	Рассказывание сказки Г.Циферова «Кто кого добрее?» Цель: познакомить детей с новой сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки: хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым, а страшным и злым быть плохо; Их все боятся и не хотят с ними играть. Побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланеле графе. Уровни развития: В: умение и желание повторять отрывки из сказки, самостоятельно подбирая изображения персонажей, фигурка настольного театра или игрушки для обыгрывания. Н: помощь педагога при ответах на вопросы по содержанию сказки.	Кн.3 з.10 Стр.210	
апрель	29	«Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цель: знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок; воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Птицы прилетели». Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание заклички, считалки; Н: оказать помощь при рассказывании заклички, считалки.	Кн.1з.№ 25, стр. 50
	30	«Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; воспитывать эмоциональность. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке.	Кн.1з.№ 17, стр. 39
	31	«Вспомни стихотворение»(повторение)	Кн.3,

		<p>Цель: Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений. Вызвать желание исполнять стихи. Воспитывать интерес и любовь к поэзии.</p> <p>Уровни развития: В: Умение подобрать картинки соответствующие тексту стихотворения и наоборот прочитать наизусть стихотворение соответствующее картинке. Обыгрывание знакомых стихотворений.</p> <p>Н: Повторять строки стихотворений с помощью педагога.</p>	з.№6, стр.206
	32	<p>«Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; воспитывать эмоциональность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Уровни развития: В: самостоятельное рассказывание фрагментов сказки; Н: самостоятельное рассказывание потешки.</p>	Кн.1 з.№ 10, стр. 29 Кн.2, стр.56
май	33	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Цель: учить детей понимать содержание короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; познакомить с народной игрой «Панас»; воспитывать интерес к малым фольклорным формам.</p> <p>Уровни развития: В: заучивание слов игры.</p>	Кн.1з.№ 11, стр. 70
	34	<p>Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Цель: Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Уровни: В: Умение и желание читать наизусть любимые стихи, сопровождая чтение обыгрыванием, подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания. Использование сюжета стихов в свободное изodeятельности. Н: слушание стихов, называние игрушек.</p>	Кн.2 стр.47, Кн.1 стр.15
	35	<p>«Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»</p> <p>Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования; воспитывать интерес к сказке.</p> <p>Предварительная работа: повторение стихов о мишке.</p> <p>Уровни развития: В: правильная имитация поведения одного из персонажей; рассказывание сказки по модели. Н: оказать помощь при моделировании сказки.</p>	Кн.1 з.№ 13, стр. 33
	36	<p>«Повторение знакомых детям стихов».</p> <p>Цель: Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать. Воспитывать интерес и любовь к поэзии.</p> <p>Уровни развития: В: Совместное чтение знакомых стихов: один ребенок (или педагог) начинает, а другой продолжает с любого места. Н: повторение строк стихотворений с помощью педагога. Эмоциональный отклик на слушание знакомых стихов.</p>	Кн.3 з№11 Стр.211