муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64»

|  |  |
| --- | --- |
| Учтено мнение Совета родителейПротокол № 3 от 25.03.2021г. | Учтено мнение: выборного органа первичной профсоюзной организации МБДОУ д/с № 64 Председатель ПО Прокопенко Л.А. |

 Утверждаю

 Заведующий МБДОУ № 64

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Катерова

 Приказ № 57 от 28.05.2021 г

ПРИНЯТО на Общем собрании трудового коллектива

МБДОУ № 64

Протокол № 1 от 28.05. 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного
процесса для детей с ОВЗ
МБДОУ д/с № 64

 г.Таганрог

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 64 (далее - МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
	2. Положение разработано в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

 -Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

 -Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

 -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* 1. В Положении используются следующие понятия:
* Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* Обучения и воспитание детей с ОВЗ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
	1. Основной целью обучения и воспитания является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ:

* создание эффективной системы психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
* освоение обучающимися образовательных программ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения

к проблемам детей с ОВЗ.

1. Организационная структура при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ
	1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата обучения и воспитания детей с ОВЗ г. Таганроге участвуют: Управление образования г. Таганрога, городская психолого-медико-педагогическая комиссия, МБДОУ.
		1. Управление образования г. Таганрога :
* координирует деятельность МБДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
* проводит сбор и анализ информации по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;
* определяет МБДОУ, в которых организуется обучение и воспитание для лиц с ОВЗ;
* принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
* оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
* инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;
* информирует население об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ;
* осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;
* управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.
	+ 1. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия г. Таганрога:
* осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
* готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
* подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.
	+ 1. МБДОУ:
* самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об обучении и воспитании детей с ОВЗ;
* разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ;
* реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
* организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
* осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
* проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ;
* взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.
1. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ
	1. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в МБДОУ может быть организовано:
* посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;
* посредством функционирования групп компенсирующей направленности;
* посредством открытия группы оздоровительной направленности;
	1. через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (консультативного пункта,.)
	2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели:
* когда воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут осваивать дополнительные образовательные программы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
* когда воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут осваивать дополнительные образовательные программы, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума;
* когда воспитанник с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
	1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации обучения и воспитания детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
	2. Необходимыми условиями организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:
* создание адаптивной среды;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* работа психолого-педагогического консилиума для организации психолого­педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
	1. Прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций городской психолого-медико- педагогической комиссии.
	2. Форма получения образования и форма обучения по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) воспитанника формы получения образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
	3. Решение о создании в МБДОУ групп для обучения и воспитания детей с ОВЗ принимается Управлением образования г. Таганрога на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.
		1. Ходатайство МБДОУ должно содержать:
* список воспитанников для зачисления в группу по обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
* копии заявлений родителей (законных представителей) воспитанников об организации обучения по адаптированной образовательной программе, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);
* копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
* подтверждение наличия в МБДОУ специальных условий для получения образования с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

Этапы реализации обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ:

Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
* определение модели обучения и воспитания;
* определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется воспитанник с ОВЗ;
* определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);
* заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в МБДОУ;
* разработка адаптированной образовательной программы МБДОУ.

Диагностический этап:

* устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
* организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого­педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
* по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.
* в случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума руководитель МБДОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
* вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

* корректировка адаптированной образовательной программы МБДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода;
* реализация адаптированной образовательной программы;
* мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.
1. Организация образовательной деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
	1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ , а так же численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
	3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
	4. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.
	5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	6. Адаптированные образовательные программы реализуются МБДОУ самостоятельно.
	7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-­педагогическим консилиумом МБДОУ.