|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом МБДОУ №64  «31» 08 2022 г. Протокол № 1 | Утверждаю  заведующая МБДОУ №64  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Адаменко  «31» 08 2022г. Приказ № 80 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**логопедической группы**

**компенсирующей направленности**

**для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

***(средняя группа – 4-5 лет)***

**детского сада №64**

*Автор-составитель:*

**учитель-логопед д/с № 64**

**Самойленко В.В.**

**Таганрог**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I*** | ***Целевой раздел*** | | |  |
|  | 1.1 | Пояснительная записка | | 4 |
|  |  | 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
|  |  | 1.1.2 | Принципы и подходы к построению Программы | 6 |
|  |  | 1.1.3 | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | 8 |
|  | 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | | 10 |
| ***II*** | ***Содержательный раздел*** | | |  |
|  | 2.1 | Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР | | 11 |
|  |  | 2.1.1 | Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития | 11 |
|  |  | 2.1.2 | Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития | 14 |
|  |  | 2.1.3 | Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией | 17 |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.2 | Взаимодействие со специалистами ДОУ | | 18 |
|  | 2.3 | Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР | | 19 |
| ***III*** | ***Организационный раздел*** | | |  |
|  | 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды  *(средняя группа – 4-5 лет)* | | 20 |
|  |  | 3.1.1 | Материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию Программы | 21 |
|  |  | 3.1.2 | Учебно-методическое обеспечение реализации Программы | 21 |
|  | 3.2 | Организация жизнедеятельности дошкольников с ТНР | | 23 |
|  |  | 3.2.1 | Примерный режим дня в логопедической группе  *(средняя группа – 4-5 лет)*  3.2.2 3.2.2 Задачи образовательной области «Речевое развитие» в логопедической группе | 23  24 |
|  |  | 3.2.3 | Тематическое планирование работы в логопедической группе  *(средняя группа – 4-5 лет)* | 27 |
|  |  | 3.2.4 | Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельностив логопедической группе для детей с ТНР  *(средняя группа – 4-5 лет)* | 34 |
|  |  | 3.2.5 | Планируемые результаты освоения Программы – лист оценки состояния индивидуального развития детей  *(средняя группа – 4-5 лет)* | 42 |
|  |  | 3.2.6 | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 46 |

***I. Целевой раздел***

**1.1 Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании».

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед будет использовать в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в логопедической группе детского сада, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (*далее - Программа*) является нормативным документом ДОУ.

Данная *Программа* составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 4 – 5 лет с ТНР (общим недоразвитием речи) в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* «Концепция дошкольного воспитания» 2003 г;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
* Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544);
* Приказ об организации работы по введению ФГОС ДО в Ростовской области от 31.12.2013 г. № 947;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Устав МБДОУ «Детский сад № 64» г. Таганрога;
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
* «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» N Р-75 от 6 августа 2020 г.
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» рук. авт. кол-ва Т. И. Бабаева;
* Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 64» г. Таганрога.

*Программа* представляет собой интеграцию примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» рук. авт. кол-ва Т. И. Бабаева, адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 64» г. Таганрога и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

*Программа* предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Программа* рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июля.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных *задач Программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

*Программой* предусмотрено решение таких задач, как:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в *Программе* рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с *Программой* является игровая деятельность.Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей *Программой* носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с *Программой* коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

* + 1. **Принципы и подходы к построению программы**

*Программа* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные *принципы и подходы:*

* ***Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не от последовательного влияния на каждый ее элемент. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.
* ***Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействие (медицинское, психологическое, педагогическое) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
* ***Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
* ***Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного материала по циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий цикл предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.
* ***Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяют два последовательных этапа – подготовительный и основной. На подготовительном формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). на основном – формируются специфические механизмы речевой деятельности в соответствии с коррекционным процессом (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)
* ***Принцип коммуникативности***, согласно которому обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
* ***Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
* ***Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на уровень развития ребенка, учет желаний, интересов в процессе занятий.
* ***Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
* ***Принцип наглядности, научности и прочности усвоения знаний*** позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

А также *принципы коррекционной дошкольной педагогики:*

* ***Принцип развивающего обучения***, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития»;
* ***Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии***.
* ***Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений***.
* ***Принцип генетический***, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
* ***Принцип коррекции и компенсации***, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
* ***Деятельностный принцип***, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
* ***Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия***.
* ***Принцип построения коррекционно - развивающей программы*** обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.
  + 1. **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Группу посещают дети 4-го и 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II уровнем речевого развития). Среди воспитанников данной группы есть дети, которые имеют в анамнезе такие нарушения речи, как дизартрия, алалия (моторная).

***Первый уровень развития речи*** характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

      Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

      При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки́ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

***Второй уровень развития речи*** определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáскаатáтьни́ка» — бабушка читает книжку; «дадáй гать» — давать играть; «во изи́ асáнямя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «мóгаку́каф» — много кукол, «си́някадасы́» — синие карандаши, «лёт бади́ка» — льет водичку, «тáсинпетакóк» — красный петушок и т. д.

      В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

      Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дáйкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнькавóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

      Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

      Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хади́ка» — холодильник.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Как уже отмечалось, главной задачей *Программы* является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. По итогам логопедической работы за данный период у детей 4-5 лет планируются следующие результаты по речевому развитию:

* ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
* понимание обращенной речи приближается к норме;
* в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
* ребенок понимает различные формы словоизменения;
* может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
* может составить описательный рассказ по вопросам;
* повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
* различает нарушенные и не нарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
* речь ребенка интонирована.

***II. Содержательный раздел***

**2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР.**

Представленная *Программа* является созданием оптимальных условий для эффективного планирования, организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Одной из **основных задач** *Программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. А так же реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В *Программе* предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.  
 Объем учебного материала в *Программе* рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**2.1.1 Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *Период* | *Основное содержание работы* |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | 1. **Развитие понимания речи**   Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».   1. **Развитиеактивной подражательнойречевой деятельности**   Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  • голосам животных;  • звукам окружающего мира;  • звукам музыкальных инструментов.   1. **Развитие внимания, памяти, мышления**   Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | 1. **Развитие понимания речи**   Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).  Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).   1. **Развитиеактивной подражательной речевой деятельности**   Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.  Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).   1. **Развитиевнимания, памяти, мышления**   Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.  Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и 1 синий;  • кукла, клоун, Буратино — шапка;  • шуба, пальто, плащ — шкаф;  • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары») |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

      • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

      • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

      • выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

      • отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;

*При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.*

**2.1.2 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| *Период* | *Основное содержание работы* |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | 1. **Развитие понимания речи**   Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.   1. **Активизацияречевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**   Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом***ик***, лоб***ик***, шар***ик***, рот***ик***; руч***к***а, нож***к***а, лап***к***а, шуб***к***а и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).   1. **Развитиесамостоятельной фразовой речи**   Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | 1. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**   Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).  Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).   1. **Развитие самостоятельной фразовой речи**   Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.   1. **Развитие произносительной стороны речи**   Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.);

*В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.*

**2.1.4 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

      У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

      На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

      У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществлять коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**2.2 Взаимодействие со специалистами ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный «словарь» по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:  
- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

*Логопедические пятиминутки*содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации изучаемых звуков.

Выполнение задач, поставленных *Программой*, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В логопедической группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**2.3 Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МБДОУ детский сад № 64 к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги группы и специалисты детского сада работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Их родители получают в устной форме и в виде буклетов посредством папок-передвижек. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и помогут запомнить стихотворения, научат лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Родители смогут активизировать познавательную активность своих детей.

***III. Организационный раздел***

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

***(средняя группа – 4-5 лет)*.**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в средней логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями данной категорией дошкольников.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

К 5 годам происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Детей пятого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, находить в них общее и различное, учить объединять предметы по общим признакам. Данный опыт приобретает особое значение: он способствует улучшению восприятия, стимулирует и развивает мышление,развивает речь.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Дети так же участвуют в организации развивающего пространства в групповом помещении – оформляют интерьер своими поделками, аппликациями, рисунками.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных пособий для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей)должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, для закрепления пройденного.

**3.1.1. Материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию Программы**

*Мебель:* стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы для оборудования.

*Зеркала:* настенное большое зеркало и индивидуальные маленькие по количеству детей.

*Доска магнитная*.

*Игрушки и игры* по разделам речевого развития.

* + 1. **Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

**Программы:**

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» *под ред. Т.И. Бабаевой*
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Г.В. Чиркина М.: Просвещение, 2009г.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009г.

**Технологии:**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа) *Нищева Н. В.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» – учебно-методическое пособие *Г.Г. Голубева СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.*
3. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

*Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: «ГНОМ и Д»,2001г.*

1. «Исправление недостатков речи у дошкольников» *Г.А. Каше М.: «просвещение», 1971г.*
2. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» *Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева*
3. «Конспекты логопедических занятий в средней группе» *О.Н. Лиманская М.: ТЦ Сфера, 2018г.*

**Дидактические материалы для обследования речи детей и**

**коррекционной деятельности учителя-логопеда:**

1. «Посмотри и назови» (дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей в 2 книгах) *Н.И. Соколенко, Библиополис, Санкт-Петербург, 1996г.*
2. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей» *Е.С. Анищенкова, М.: АСТ Астрель, 2007г.*
3. «Логопедия 550» *И.С. Лопухина, М.: Аквариум, 1995г.*
4. «Логопедия: работа с дошкольниками» *М.Е. Хватцев, М.: Аквариум, 1996г.*
5. «Учитесь правильно говорить» *Л.П. Успенская, М.В. Успенский М.: «Просвещение», 1995г.*
6. «Справочник логопеда» *М.А. Поваляева, Феникс Ростов-на-Дону, 2002г.*
7. «Дизартрия» *Е.Н. Винарская, М.: АСТ Астрель, 2005г.*

8. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) *Нищева*

*Н. В.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

9. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием

речи (с 4 до 7 лет) *Нищева Н. В* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2020.

10. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. (часть I-II)

*Нищева Н. В.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

***Пособия:***

1. Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
2. Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
3. Пособия по развитию графо-моторных навыков.
4. Пособия по развитию мелкой моторики рук.
5. Пособия для развития мышления, внимания, па­мяти, сенсорного восприятия.
6. Пособия для развития дыхания и плавной воздушной струи.
7. Картотека заданий для обучения и закрепления правильного звукопроизношения.
8. Средства ИКТ.
   1. **Организация жизнедеятельности дошкольников с ТНР**

* + 1. **Примерный режим дня в логопедической группе**

***(средняя группа – 4-5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Прием, (измерение температуры), игры, дежурство, развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика | 07.30 – 08.00 |
| Утренняя гимнастика, аурикуломассаж,  упражнения на расслабление,  логоритмические упражнения,  формирование культурно – гигиенических навыков | 08.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.55 |
| Подготовка к НОД, НОД (между НОД: гимнастика для глаз, игры,  на НОД физ. минутка), ФК, АФК | 09.00 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (подвижные игры, ОВД) | 10.25 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, формирование культурно – гигиенических навыков, | 12.00 – 12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.35 |
| Закаливание, полоскание рта | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Гимнастика после сна, формирование культурно – гигиенических навыков,  индивидуальная коррекционная работа с детьми, | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.50 – 16.30 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.30 |

**3.2.2 Задачи образовательной области «Речевое развитие» в**

**логопедической группе *(средняя группа – 4-5 лет)***

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

##### Развитие словаря:

* Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
* Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
* Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
* Формировать понимание простых предлогов;
* Формировать понятие «слово»и умение оперировать им;

##### Формирование грамматического строя речи:

* Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
* Формировать умение понимать вопросы косвенных падежейи употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежахсначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
* Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
* Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
* Обучать согласованию местоимений и имен прилагательныхс существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
* Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
* Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми;

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И**

##### НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

***Развитие просодической стороны речи:***

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
* Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию учителю-логопеду);
* Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;

***Коррекция произносительной стороны речи:***

* Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
* Формировать правильные уклады органов артикуляции для произношения свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности;

***Работа над слоговой структурой слова:***

* Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
* Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
* Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
* Формировать понятие «слог» *(часть слова)* и умение оперировать этим понятием;

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:***

* Формировать умение различать гласные и согласные звуки;
* Учить выделять из ряда звуков гласные звуки;
* Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
* Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными гласными в ударной позиции;
* Учить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
* Учить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).*
* Учить подбирать слова с заданным звуком;
* Формировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук»и умение оперировать этими понятиями;

***Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)***

* Формировать понятие буквы и представление о том, чем «звук» отличается от «буквы»;
* Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К;
* Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка или мозаики, путем лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
* Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов;

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

* Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
* Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
* Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
* Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развиватьумение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
* Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*–*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого;
* Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**3.2.3 Тематическое планирование работы в логопедической группе**

***(средняя группа – 4-5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц, неделя*** | ***Лексическая тема*** | ***Словарь*** |
| ***Сентябрь,***  ***1 – 4 недели*** | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом – психологом. Заполнение листов оценки. | |
| ***Октябрь,***  ***1-я неделя*** | Осень. Названия деревьев. | *Осень, дождь, туман, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветки, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна., деревья; круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, краснеть; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.* |
| ***Октябрь,***  ***2-я неделя*** | Огород. Овощи. | *Урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, огород, грядка, ведро, лопата, грабли, корзина, теплица, парник, овощи; морковный, вкусный, кислый, сладкий, соленый; поливать, собирать, таскать, копать, срезать; справа, слева, посередине, в, на, у, под.* |
| ***Октябрь,***  ***3-я неделя*** | Сад. Фрукты. | *Дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, сад, фрукты; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; вверху, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.* |
| ***Октябрь,***  ***4-я неделя*** | Лес. Грибы и лесные ягоды. | *Мухомор, боровик, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка; грибы, черника, клюква, лесные ягоды, лес, болото, дорожка, тропинка, опушка, полянка, корзина; собирать, срывать.* |
| ***Ноябрь,***  ***1-я неделя*** | Игрушки. | *Мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, юла, флажок, клоун, игрушки; играть, катать, купать, кормить, заводить, запустить, нагружать, укладывать; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под.* |
| ***Ноябрь,***  ***2-я неделя*** | Одежда. | *Пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петли; теплый, легкий, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, длинный, короткий; надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать; моя, мой, мне, твоя, тебе, твой, наш, нам; один, два, три, четыре, пять.* |
| ***Ноябрь,***  ***3-я неделя*** | Обувь. | *Обувь, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый; удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий; надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить; моя, мой, мне, твоя, тебе, твой, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со).* |
| ***Ноябрь,***  ***4-я неделя*** | Мебель. | *Шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножки, мебель; сутки, утро, день, вечер, ночь; большой, маленький, деревянный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый*, *коричневый; сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить;* *я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой, наш, нам; один, два, три, на, у, под, в, с.* |
| ***Декабрь,***  ***1-я неделя*** | Кухня.  Посуда. | *Чайник, стакан, миска, чашка кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, посуда; сутки, утро, день, вечер, ночь; стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со).* |
| ***Декабрь,***  ***2-я неделя*** | Зима. Зимующие птицы. | *Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный; вверху, внизу, спереди, сзади; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый;*  *на, у, в, под, с (со).* |
| ***Декабрь,***  ***3-я неделя*** | Комнатные растения. | *Растение, цветок, сажать, растить, кактус, герань, толстянка, поддон, горшок, поливать, рыхлить, ухаживать, расти, цвести, лейка, стебель, лист; комнатный, красный, зеленый, красивый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; один, два, три, четыре, пять, на, у, в, под, с (со).* |
| ***Декабрь,***  ***4-я неделя*** | Новый год. | *Праздник, утренник, ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, подарок, конфеты, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний, украшать, дарить, получать; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, голубой, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, квадратный, круглый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; один, два, три, четыре, пять, на, у, в, под, с (со).* |
| ***Январь,***  ***1-я неделя*** | **Зимние каникулы.** | |
| ***Январь,***  ***2-я неделя*** | Домашние птицы. | *Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать; домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, ; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со).* |
| ***Январь,***  ***3-я неделя*** | Домашние животные и их детеныши. | *Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточек, ухо, шерсть; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, ты, вы, он, она, они, оно, моя, мой, мне, твоя, тебе, твой; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, у, в, под, с (со).* |
| ***Январь,***  ***4-я неделя*** | Дикие животные и их детеныши. | *Животное, лес, нора, дупло, берлога, медведь, медвежонок, лиса, лисенок, волк, заяц, зайчонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; ходить, прыгать, бегать, рычать; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше; на, у, в, под, с (со), за.* |
| ***Февраль,***  ***1-я неделя*** | Профессии. Продавец. | *Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь; покупать, платить, взвешивать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, слева, справа; на, у, в, под, с (со), за.* |
| ***Февраль,***  ***2-я неделя*** | Профессии. Почтальон. | *Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка; разносить, получать, отправлять; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа; на, у, в, под, с (со).* |
| ***Февраль,***  ***3-я неделя*** | Транспорт. | *Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; ехать, плыть, лететь, везти; большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый; много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они; вверху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за.* |
| ***Февраль,***  ***4-я неделя*** | Профессии на транспорте. | *Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, , сутки, утро, день, вечер, ночь; водить, управлять, продавать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они; вверху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за.* |
| ***Март,***  ***1-я неделя*** | Весна. | *Весна, год, зима, солнце, , капель, проталина, ручей, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать; теплый, солнечный, мокрый; тепло, холодно, много, мало*, *вверху, внизу, слева, справа; на, у, в, под, с (со), за.* |
| ***Март,***  ***2-я неделя*** | Мамин праздник. Профессии мам. | *Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец; поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить; праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый; много, весело; я, ты, вы, он, она, они, оно, мне, тебе, нам, вам; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; на, у, в, под, с (со), за.* |
| ***Март,***  ***3-я неделя*** | Первые весенние цветы. | *Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь; появляться, расти, цвести; нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; на, у, в, под, с (со), за.* |
| ***Март, 4-я неделя*** | Цветущие комнатные растения. | *Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка; расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать; белый, розовый, голубой, красивый, нежный; утро, день, вечер, ночь; много, мало; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, слева, справа, сзади, спереди; на, у, в, под, с (со), за.* |
| ***Апрель,***  ***1-я неделя*** | Дикие животные весной. | *Животное, нора, дупло, берлога, медведь, медвежонок, лиса, лисенок, волк, волчонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, голова, уши - ухо, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; выходить, растить, менять, линять; тепло, холодно; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, много, мало; на, у, в, под, с (со), за над.* |
| ***Апрель,***  ***2-я неделя*** | Домашние животные весной. | *Животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, лапа, хвост, голова, ухо; утро, день, вечер, ночь; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, коричневый, полосатый, рыжий; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, больше, меньше, одинаково; на, у, в, под, с (со), за, над.* |
| ***Апрель,***  ***3-я неделя*** | Птицы прилетели. | *Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло; утро, день, вечер, ночь; прилетать, вить, выводить, искать, кормить; большой, маленький; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, больше, меньше, одинаково; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со), за, над.* |
| ***Апрель,***  ***4-я неделя*** | Насекомые. | *Насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; утро, день, вечер, ночь; жужжать, летать, порхать; большой, маленький; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, больше, меньше, одинаково; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со), за, над.* |
| ***Май,***  ***1-я неделя*** | Рыбки в аквариуме. | *Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь; большой, маленький, красный, золотой, разноцветный; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, больше, меньше, одинаково; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со), за, над.* |
| ***Май,***  ***2-я неделя*** | Наш город. Моя улица. | *Город, Таганрог, улица, площадь, залив; красивый, прекрасный; строить, стоять, жить, любить; утро, день, вечер, ночь; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, больше, меньше, одинаково; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со), за, над.* |
| ***Май,***  ***3-я неделя*** | Правила дорожного движения. | *Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский; водить, ходить, стоять, соблюдать; красный, желтый, зеленый; утро, день, вечер, ночь; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, больше, меньше, одинаково; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со), за, над.* |
| ***Май,***  ***4-я неделя*** | Лето цветы на лугу. | *Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик; красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный; расти, украшать, собирать; утро, день, вечер, ночь; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре, больше, меньше, одинаково, выше, ниже, короче, длиннее; один, два, три, четыре, пять; на, у, в, под, с (со), за, над.* |

* + 1. **Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе для детей с ТНР *(средняя группа – 4-5 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период обучения** | **развитие словаря** | **формирование грамматического строя речи** | **формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | **развитие связной речи и навыков речевого общения** |
| I период обучения  сентябрь, октябрь, ноябрь | 1. расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («осень», «названия деревьев», «овощи», «фрукты», «грибы и лесные ягоды», «игрушки», «одежда», «обувь», «мебель». «посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).  2. обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий («осень», «названия деревьев», «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «игрушки», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда»).  3. обучение правильному употреблению личных местоименнных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).  4. формирование понятия «слово». | 1. обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша-груши, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки).  2. обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что?; кого? чего?; кому? чему? ) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).  3. обучение пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).  4. обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, иди, неси, беги, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).  5. формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).  6. обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).  7. обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.). | ***развитие просодической стороны речи***  1. формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.  3. воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.  ***коррекция произносительной стороны речи***  1. уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.  2. активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.  ***работа над слоговой структурой слова***  1. формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха).  2. формирование умения предавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  3. обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использовать их в речи.  4. формирование понятия «слог – часть слова».  ***совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].  2. формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].  3. формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у]из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].  4. формирование понятий «звук», «гласный звук». | 1. развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.  2. стимуляция проявления речевой активности.  3. формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.  4. формирование умения задавать вопросы по картинке («Кто это?» «Что она делает?»), по демонстрации действия («Кто это?» «Что она делает?») и отвечать на них («Это птичка.» «Птичка летит.»).  5. формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.  6. формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. |
| II период обучения  декабрь, январь, февраль | 1. дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («зима», «зимующие птицы», «комнатные растения», «новогодний праздник», «домашние птицы и животные», «дикие животные», «транспорт», «профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, поста, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов-названий растений и живых объектов (растение, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов-названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, лить, продавать, подать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).  2. развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).  3. закрепление правильного употребления личных местоименнных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  4. обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет), противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи).  5. закрепление понятия «слово» и формирование умения оперировать им. | 1. совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки, ворона-вороны).  2. дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, лапой).  3. совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).  4. формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик, рука-ручка, ведро-ведерко).  5. обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).  6. обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).  7. формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).  8. совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. | ***развитие просодической стороны речи***  1. продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).  3. воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.  5. стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  ***коррекция произносительной стороны речи***  1. закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.  2. совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  ***работа над слоговой структурой слова***  1. закрепление понятия «слог» и формирование умения оперировать им.  2. совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  3. обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.  ***совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].  2. формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у] [и], [о] в ряду слов.  3. совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио] [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).  4. закрепление понятий «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.  ***обучение элементам грамоты***  1. формирование представления о букве, о том, чем «буква» отличается от «звука».  2. ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».  3. формирование навыков составления букв из палочек, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4. формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»). | 1.совершенствование диалогической речи. формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.  2. дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  3. совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.  4. формирование навыка пересказа. обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
| III период обучения  март, апрель, май,  июнь | 1. дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимание и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов-названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать – и – мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов-названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).  2. развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).  3. закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.  4. закрепление понятия «слово» и умения оперировать им. | 1. совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка-рыбки, муха-мухи, луг-луга, грач-грачи, кот-коты).  2. дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  3. совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).  4. совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел-сидела, ходил-ходила, плавал-плавала).  6. совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).  7. формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).  8. обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*  9. обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. *(Мальчик и девочка пьют сок. На ветке сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)*  10. совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. *(Мама дала Кате… - Мама дала Кате мяч. У машины нет… - У машины нет колеса.)* | ***развитие просодической стороны речи***  1. развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. совершенствование навыка мягкого голосоведения.  3. воспитание правильного умеренного темпа речи.  4. развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.  ***коррекция произносительной стороны речи***  1. закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  2. совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3. формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  ***работа над слоговой структурой слова***  1. совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  2. формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, окно)*.  ***совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***  1. закрепление понятия *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.  3. формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по)*.  4. формировать умение подбирать слова с заданным звуком.  ***обучение элементам грамоты***  1. закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. закрепления знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.  3. ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».  4. упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.  5. формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.  6. формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, нота, пума, Нина)*.  7. упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.  8. упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. | 1. совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2. совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.  3. формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  4. формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы –**

**лист оценки состояния индивидуального развития детей**

**(средняя группа – 4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **фамилия, имя ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **уровень общего речевого развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###### Примечание:

1. - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. - уровень развития моторной сферы;
3. -уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

***Высокий уровень***

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок сразу вступает в контакт.

Эмоциональные реакции адекватны.

В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек недопускаетошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.

Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Активный словарь в норме.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

***Средний уровень***

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок не сразу вступает в контакт.

В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

1. *Развитие моторной сферы*

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или, допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Активный словарь несколько ниже нормы.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенканарушено произношение 6–8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

***Низкий уровень***

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм.

Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2–4 частей.

Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

1. *Развитие моторной сферы*

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений.

Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или, допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или, допускает множественные ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Активный словарь значительно ниже нормы.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок не может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

* + 1. **Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Деятельность** |
| ***понедельник*** | **08.30 – 08.50**  **08.50 – 09.00**  **09.00 – 13.00**  **13.30 –15.00**  **15.00 – 15.20**  **15.20 – 17.00**  **17.00 – 17.30** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая)  Гимнастика/логоритмические минутки.  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Работа с документацией.  Участие в режимных моментах (упражнения на  формирование общей моторной ловкости)  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Работа с родителями. |
| ***вторник*** | **08.30 –08.50**  **08.50 – 09.00**  *Фронтальные занятия*  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.40 – 10.10**  **10.00 – 10.15**  **10.15 – 13.00** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая) гимнастика/логоритмические минутки.  НОД. Логопедическое занятие.(2-я старшая группа)  Подготовка к фронтальному занятию.  НОД. Обучение грамоте (подготовительная группа).  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа. |
| ***среда*** | **08.30 –08.50**  **08.50 – 09.00**  *Фронтальные занятия*  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.40 – 10.05**  **10.05 – 10.15**  **10.15 – 13.00**  **13.30 – 14.30**  **14.30 – 15.00**  **15.00 – 15.20**  **15.20 – 17.00**  **17.00 – 17.30** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая) гимнастика/логоритмические минутки.  **НОД. Логопедическое занятие (2-я средняя группа).**  Подготовка к фронтальному занятию.  НОД. Обучение грамоте (старшая группа).  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым  занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Взаимодействие со специалистами ДОУ (в т.ч. в  рамках ППк); участие в педагогических  советах.  Работа с документацией.  Участие в режимных моментах (упражнения на  формирование общей моторной ловкости)  Индивидуальная и подгрупповая работа.  Работа с родителями. |
| ***четверг*** | **08.30 – 08.50**  **08.50 – 09.00**  *Фронтальные занятия*  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.40 – 13.00** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая)  гимнастика/логоритмические минутки.  НОД. Логопедическое занятие (2-я старшая группа).  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа. |
| ***пятница*** | **08.30 - 08.50**  **08.50 – 09.00**  **09.00 – 09.30**  **09.30 – 09.40**  **09.30 – 13.00** | Индивидуальная (подгрупповая) работа.  Артикуляционная (дыхательная/пальчиковая)  гимнастика/логоритмические минутки.  **НОД. Логопедическое занятие (2-я средняя группа).**  Подготовка к индивидуальным/подгрупповым  занятиям.  Индивидуальная и подгрупповая работа. |

**Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**