ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН ПО **РАЗВИТИЮ РЕЧИ** ***в средней*** ГРУППЕ

Литература №1О.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет».
№2.Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. Развиваем связную речь.

Месяц	неделя	Темы занятий
сентябрь	1-я	***<u>Занятие 1. Описание игрушек — кошки и собаки.</u>*** *<u>Задачи:связная речь:</u>* учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; *<u>словарь и грамматика:</u>* активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; *<u>звуковая культура речи:</u>* закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]—[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. *<u>Материал:</u>* игрушки — кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. *<u>Предварительная работа:</u>*«Кто заблудился» (*Цель*: учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, включать подобранные слова в связное высказывание); «Ты кто?» ***(****Цели:*формировать умения употреблять в речи глаголы, называть признаки предметов); выделять и фиксировать в речи то, что дети видят, слышат, наблюдают. *<u>Высокий уровень:</u>*описывать игрушки по следующей схеме, состоящей из нескольких частей: 1) указание на предмет, называние его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение говорящего к нему. *<u>Низкий уровень:</u>* описывать игрушку с помощью вопросов воспитателя.

	2-я	***<u>Занятие 2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</u>*** <u>*Задачи:связная речь:*</u> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); <u>*словарь и грамматика:*</u> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). <u>*Материал:*</u>картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка). <u>Предварительная работа:</u>«Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:* формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении); «Что умеют делать звери» (*Цель:* учить составлять словосочетания); «Почтальон принес открытки» (*Цель:* формировать умение образовывать форму настоящего времени глаголов). <u>*Высокий уровень:*</u>после ответов на вопросы по содержанию картины («Что делает кошка? Кто лежит около кошка? Что делают котята?») дети рассказывают о своей кошке или о той, которую они видели: какая она, что делает, как играет с хозяином, какая у нее кличка. <u>*Низкий уровень:*</u>прием - совместное описание.

	3-я	***<u>Занятие 3. Описание игрушек — собаки, лисы.</u>*** ***<u>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</u>*** *<u>Задачи:связная речь:</u>* учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; *<u>словарь и грамматика:</u>* закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; *<u>звуковая культура речи:</u>* укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]—[с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. *<u>Материал:</u>* картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик. *<u>Предварительная работа:</u>*«Кто больше слов скажет» (*Цель*: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера); «Прятки» (*Цель:* формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением *(в, на, за, под, около, между, рядом, слеваот, справа);* «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:* формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении). *<u>Высокий уровень:</u>*описание по плану:«Как все началось? - Что случилось потом? - Чем все закончилось?» *<u>Низкий уровень:</u>* прием - совместное описание.

	4-я	***<u>Занятие 4. Составление описательного рассказа о питомцах.</u>*** <u>*Задачи:связная речь:*</u> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; <u>*словарь и грамматика:*</u> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <u>*звуковая культура речи:*</u> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. <u>*Материал:*</u> игрушки — кошка, собака. <u>*Предварительная работа:*</u>«Кто заблудился» (*Цель*: учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, включать подобранные слова в связное высказывание); «Ты кто?» ***(****Цели:*формировать умения употреблять в речи глаголы, называть признаки предметов); выделять и фиксировать в речи то, что дети видят, слышат, наблюдают. <u>*Высокий уровень:*</u>описывать игрушки по следующей схеме, состоящей из нескольких частей: 1) указание на предмет, называние его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение говорящего к нему. <u>*Низкий уровень:*</u> описывать игрушку с помощью вопросов воспитателя.
Октябрь	1-я	***<u>Занятие 5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».</u>*** <u>*Задачи:связная речь*</u>: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; <u>*словарь и грамматика:*</u> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; <u>*звуковая культура речи:*</u> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. <u>*Материал:*</u> игрушки — кукла, котенок, собака, блюдце. <u>Предварительная работа:</u>«Кто это ползет» (*Цель:* подбирать слова, обозначающие признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже, составлять описание); «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:*формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении); «Как говорит Таня?» (*Цель:* различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания). <u>*Высокий уровень:*</u>предложить короткие схемы («Наступила... Ребята.... Они стали... И вдруг.?. Тогда...»; «Однажды дети... Видят... Они говорят ему... И тогда...»); включать в рассказ диалог. <u>*Низкий уровень:*</u>участие в коллективном описании.

	2-я	***<u>Занятие 6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</u>*** <u>*Задачи:связная речь:*</u> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; <u>*словарь и грамматика:*</u> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. <u>*Материал:*</u> игрушки — собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками. <u>*Предварительная работа:*</u>«Страшный зверь» **(***Цель:*формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей); «Полетушки» **(***Цели:*развивать внимание, быстроту реакции; формировать умение соотносить действие с его словесным обозначением);выразительное рассказывание сказки — показ настольного театра — рассматривание иллюстраций — беседа о персонажах сказки — игра-драматизация. <u>*Высокий уровень:*</u>творческое задание: закончить сказку по-своему; <u>*Низкий уровень:*</u>пересказ по частям с помощью наводящих вопросов.
	3-я	***<u>Занятие 7. Составление сюжетного рассказа по ролям.</u>*** <u>*Задачи:связная речь:*</u> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; <u>*словарь и грамматика:*</u> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; <u>*звуковая культура речи:*</u> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. <u>Предварительная работа:</u>ролевая игра «Привет и здравствуйте» (познакомить с ролевыми ролями в повседневном общении); «Бывает — не бывает» (*Цели:* формировать умения воспринимать на слух простые предложения и представлять ситуации, о которых в них говорится; уточнить значения слов); инсценировать диалоги из знакомых сказок, например, «Пузырь, соломинка и лапоть». <u>*Высокий уровень:*</u>небольшой помощью взрослого составляет сюжетный рассказ. <u>*Низкий уровень:*</u>отвечает на вопросы воспитателя.

	4-я	***<u>Занятие 8. Придумывание загадок-описаний об игрушках</u>*** <u>*Задачи:связная речь*</u>*:* учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; <u>*словарь и грамматика:*</u> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; <u>*звуковая культура речи:*</u> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. <u>*Материал:*</u> ширма, Петрушка; игрушки — мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики. <u>*Предварительная работа:*</u>«Какое что бывает?» (*Цели*: формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение); «Угадай и нарисуй»*(Цель:* формировать умение видеть детали в описании предмета). Обучение составлению сравнений по технологии ТРИЗ (объект – его признак –значение этого признака – сравнить данное значение со значением признака в другом объекте). <u>*Высокий уровень:*</u>небольшой помощью взрослого подбирает сравнения; самостоятельно придумывает фразы в диалоге, речь интонационно выразительна. <u>*Низкий уровень:*</u>участие в мимических этюдах; участие в диалогах с помощью взрослого. Описывание предметов, игрушек с помощью наводящих вопросов воспитателя**.**

ноябрь	1-я	***<u>Занятие 9. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; <u>*словарь и грамматика:*</u> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. <u>*Материал:*</u>фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели. <u>Предварительная работа:</u>«Какое что бывает?» (Цели: формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение); «Расскажи про ручку»(*Цель:* формировать умения составлять рассказ с заданными словами). <u>*Высокий уровень:*</u>самостоятельно разъяснять назначение различных предметов мебели, давать детальное описание этих предметов, конструировать предметы мебели, рисовать их. Комментировать действия по расположению предметов, используя в речи предлоги и наречия с пространственным значением(около, перед, сбоку и т.д). <u>*Низкий уровень:*</u> называть предметы мебели, описывать и называть предметы и их значения.
	2-я	***<u>Занятие 10. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); <u>*словарь и грамматика:*</u> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. <u>*Материал:*</u> картина «Собака со щенятами»; игрушки — собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка). <u>Предварительная работа:</u>«Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:* формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении); «Что умеют делать звери» (*Цель:* учить составлять словосочетания); «Почтальон принес открытки» (*Цель:* формировать умение образовывать форму настоящего времени глаголов). <u>*Высокий уровень:*</u>после ответов на вопросы по содержанию картины («Что делает собака? Кто лежит около собаки? Что делают щенки?») дети рассказывают о своей собаке или о той, которую они видели: какая она, что делает, как играет с хозяином, какая у нее кличка). <u>*Низкий уровень:*</u>прием - совместное описание по наводящим вопросам.

	3-я	***<u>Занятие 11. Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка.</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; <u>*словарь и грамматика:*</u> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; <u>*звуковая культура речи:*</u> учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. <u>*Материал:*</u> большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф. <u>*Предварительная работа:*</u>«Громко - шепотом» (*Цель:* учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом); «Ты кто?» (*Цели:* формировать умения употреблять в речи глаголы, называть признаки предметов). Обучение составлению сравнений по технологии ТРИЗ (объект – его признак – значение этого признака – сравнить данное значение со значением признака в другом объекте). <u>*Высокий уровень:*</u> описание игрушки по плану: название предмета(что это? Как называется?) выделение признаков и действий (Какой? Какая? Какое? Что у него есть? Чем интересен?) - отношение к нему (понравился? Чем?). Определять место звука в слове. <u>*Низкий уровень:*</u> совместное описание по наводящим вопросам.
	4-я	***<u>Занятие 12. Составление рассказа о любимой игрушке.</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; <u>*словарь и грамматика:*</u> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; <u>*звуковая культура речи:*</u> развивать выразительность речи. <u>*Материал:*</u> две куклы — большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. <u>*Предварительная работа:*</u>«Сравни кукол» (*Цель*: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании); «Кто внимательный?»(*Цель:* формировать умение воспринимать на слух слова, противоположные по смыслу (антонимы). <u>*Высокий уровень:*</u>рассказывать о куклах, используя параллельные сравнения, пользоваться словами с противоположными значениями.Описывать куклу, используя подробные детали. Рисовать комнату, соизмеряя размеры мебели с размерами куклы. <u>*Низкий уровень:*</u> описывать куклу с помощью подсказок и наводящих вопросов воспитателя.

Декабрь	1-я	***<u>Занятие 13. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить давать описания зимней одежды; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; *<u>звуковая культура речи:</u>* учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. *<u>Материал:</u>* кукла; зимняя кукольная одежда; картинки — жук, ежик, медвежонок. *<u>Предварительная работа:</u>*рассматривание картинок с изображением различной одежды. Классификация одежды по сезонам (зима, лето). Дидактическая игра «Одень куклу»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин одежды». Составление загадок о предметах по технологии ТРИЗ (модель: какой? – что бывает таким же (по функции, по форме, по цвету и т.д.)). *<u>Высокий уровень:</u>*определить местоположение звука в слове; придумывать как можно больше слов с заданным звуком; объяснять значение загадок. Подробно описывать предметы одежды их назначение, необходимость. *<u>Низкий уровень:</u>* перечислять предметы одежды, детали предметов одежды с помощью воспитателя.
	2-я	***<u>Занятие 14. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; *<u>словарь и грамматика:</u>* упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; *<u>звуковая культура речи:</u>* закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]. *<u>Материал:</u>* картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик». *<u>Предварительная работа:</u>*пересказ знакомых сказок и рассказов по схеме: выразительное рассказывание сказки — показ настольного театра — рассматривание иллюстраций — беседа о персонажах сказки (сравнительное описание) — игра-драматизация –пересказ. *<u>Высокий уровень:</u>*закончить рассказ по-своему; с помощью воспитателя переводить прямую речь в косвенную; составить описательный рассказ о героях рассказа.Нахождение слов на заданный звук. *<u>Низкий уровень:</u>*отвечать на вопросы по содержанию рассказа, используя помощь воспитателя, иллюстрации; участие в диалоге; пересказ текста по частям; закрепление обобщающего понятия «одежда».

	3-я	***<u>Занятие 15. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; *<u>звуковая культура речи:</u>* закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. *<u>Материал:</u>* кукла мальчик; игрушки — две елки, ежиха и ежата; картинки — жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ежи». *<u>Предварительная работа:</u>*«Кто это ползет» (*Цель:* подбирать слова, обозначающие признаки и действия, согласовывая их в роде, числе, падеже, составлять описание); «Как говорит Таня?»(*Цель:* различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания); составлять рассказы по набору игрушек, используя короткие схемы и слова – связки («Наступила... Ребята.... Они стали... И вдруг.?. Тогда...»; «Однажды дети... Видят... Они говорят ему... И тогда...»); включать в рассказ диалог. *<u>Высокий уровень:</u>*самостоятельно составлять рассказ по набору игрушек, используя образные выражения. Из набора картинок быстро выбирать те, в названии которых есть заданный звук; определить место звука в слове. В речи четко использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонацию. *<u>Низкий уровень:</u>*определять наличие интонацией заданного звука в слове (воспитатель произносит слова, выделяя звучание заданного звука). Рассказывать об игрушках с помощью вопросов воспитателя.

	4-я	***<u>Занятие 16. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; *<u>звуковая культура речи:</u>* продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. *<u>Материал:</u>* картина «Не боимся мороза»; бумажные снежинки на ниточках. *<u>Предварительная работа:</u>*«Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:* формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении); «Цепочка» (*Цель:*учить детей выделять признаки объектов); «Игры с «подзорной трубой» (*Цель:* учить детей выделять объекты, изображенные на картине). *<u>Высокий уровень:</u>*составлять рассказ самостоятельно, используя полные фразы, выразительные обороты, включая определения, эпитеты. Придумывать как можно больше слов с заданным звуком, подбирать однокоренные слова. *<u>Низкий уровень:</u>* отвечать на вопросы по содержанию картины.

Январь	1-я	***<u>Занятие 17. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; *<u>звуковая культура речи:</u>* учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. *<u>Материал:</u>* игрушки — елочки, волк, белочка, зайчик. *<u>Предварительная работа:</u>*ролевая игра «Привет и здравствуйте» (познакомить с ролевыми ролями в повседневном общении); «Бывает — не бывает» (*Цели:* формировать умения воспринимать на слух простые предложения и представлять ситуации, о которых в них говорится; уточнить значения слов); инсценировать диалоги из знакомых сказок. *<u>Высокий уровень:</u>*придумывать загадки самостоятельно; объяснять услышанные загадки; составлять рассказ самостоятельно, выбрав персонажи. Учить рассказывать самостоятельно, интонационно выделять «речь» различных персонажей, обыгрывать диалоги, ситуации. *<u>Низкий уровень:</u>*называть животных, рассказывать о них с помощью вопросов воспитателей.

	2-я	***Занятие 18. Составление описания внешнего вида.*** *Задачи: связная речь:* учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); *словарь и грамматика:* учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; *звуковая культура речи:* дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. *Материал:* кукла Петрушка, демонстрационная линейка. *Предварительная работа:*«Закончи предложение и подбери к нему картинку» (Цели: формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении); «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» (Цель: формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных). *Высокий уровень:*составлять подробное последовательное описание. Последовательно называть звуки в заданном слове, находить соответствующие буквы *Низкий уровень:* называть основные детали внешнего вида (цвет волос, предметы одежды).
	3-я	***Занятие 19. Составление рассказа с использованием предложенных предметов.*** *Задачи: связная речь*: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; *словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий посуды; *звуковая культура речи:* учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. *Материал:* посуда и продукты — хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице. *Предварительная работа:* «Ослик в гостях у медвежонка» (*Цель*: формировать умение соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена); «Магазин посуды» (*Цель:* формировать умение образовывать наименования предметов посуды). *Высокий уровень:*составлять рассказ по плану:название предмета(что это? Как называется?) - выделение признаков и действий (Какой? Какая? Какое? Что у него есть? Чем интересен?) - отношение к нему (понравился? Чем?). *Низкий уровень:*описывать предметы с помощью наводящих вопросов.

	4-я	***<u>Занятие 20. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить пересказывать рассказ; <u>*словарь и грамматика:*</u> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; <u>*звуковая культура речи:*</u> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. <u>*Материал:*</u> картинки с изображениями курицы и цыплят. <u>*Предварительная работа:*</u>пересказ знакомых сказок и рассказов по схеме: выразительное рассказывание сказки — показ настольного театра — рассматривание иллюстраций — беседа о персонажах сказки (сравнительное описание) — игра-драматизация –пересказ с творческими заданиями (закончить сказку по-своему; передать диалог известного героя и нового, введенного в сюжет; придумать реплики героям, у которых нет диалога в оригинале сказки). <u>*Высокий уровень:*</u>закончить рассказ по-своему; составить описательный рассказ о героях рассказа. <u>*Низкий уровень:*</u>пересказ с помощью опорных картинок.
февраль	1-я	***<u>Занятие 21. Описание потерявшихся зайчат по картинкам.</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; <u>*словарь и грамматика:*</u> упражнять в подборе глагола к существительному; <u>*звуковая культура речи:*</u> учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. <u>*Материал:*</u> картинки с изображениями разных зайчат; три щетки — зубная, обувная, одежная. <u>*Предварительная работа:*</u>«Какое что бывает?» (*Цели*: формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение); «Угадай и нарисуй» *(Цель:* формировать умение видеть детали в описании предмета). Обучение составлению сравнений по технологии ТРИЗ (объект – его признак – значение этого признака – сравнить данное значение со значением признака в другом объекте). <u>*Высокий уровень:*</u>при составлении описания ребенок соблюдает четкую структуру: 1. Название предмета (что это? кто это? как называется?). 2. Раскрытие микротем: признаков, свойств, качеств, характеристик предмета, его действий (какой? какая? какое? какие? что у него есть? чем отличается от других предметов? чем интересен? что может делать? что с ним можно делать?). 3. Отношение к предмету или его оценка (понравился? чем?). <u>*Низкий уровень:*</u>описание по наводящим вопросам.

	2-я	***<u>Занятие 22. Составление рассказа «День рождения Тани».</u>*** <u>*Задачи: связная речь*</u>: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; <u>*словарь и грамматика:*</u>образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды; <u>*звуковая культура речи*</u>: закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. <u>*Материал*</u>: полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился». <u>*Предварительная работа:*</u>«Ослик в гостях у медвежонка» (*Цель*: формировать умение соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена);«Чаепитие» (*Цель:* формировать умение образовывать наименования предметов посуды); «Цепочка» (*Цель:* учить детей выделять признаки объектов); «Игры с «подзорной трубой» (*Цель:* учить детей выделять объекты, изображенные на картине). <u>*Высокий уровень:*</u>самостоятельно рассказывать по картине, замечая и используя в рассказе детали изображенного на катине; выражать свое отношение к увиденному на картине, анализировать. <u>*Низкий уровень:*</u> называть предметы посуды. Отвечать на вопросы по содержанию картины.
	3-я	***Занятие 23. Составление описания животных по картинкам.*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; <u>*словарь и грамматика:*</u> учить составлять сложноподчиненные предложения; <u>*звуковая культура речи:*</u> закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. <u>*Материал:*</u> игрушки — щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы — ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева. <u>*Предварительная работа:*</u>описания предметов (картинок), соблюдая четкую структуру: 1. Название предмета (что это? кто это? как называется?). 2. Раскрытие микротем: признаков, свойств, качеств, характеристик предмета, его действий (какой? какая? какое? какие? что у него есть? чем отличается от других предметов? чем интересен? что может делать? что с ним можно делать?). 3. Отношение к предмету или его оценка (понравился? чем?). Обучение составлению сравнений по технологии ТРИЗ (объект – его признак – значение этого признака – сравнить данное значение со значением признака в другом объекте). <u>*Высокий уровень:*</u>описание при обращении к предмету (игрушке), соблюдая структуру рассказа; различать твердые и мягкие звуки. <u>*Низкий уровень:*</u>совместное описание с воспитателем.

	4-я	***<u>Занятие 24. Составление описания по лексической теме «Овощи».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить описывать овощи, правильно их называть; *<u>словарь и грамматика</u>*: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; *<u>звуковая культура речи:</u>* продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. *<u>Материал:</u>* блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (картина «Овощи»), разные фрукты (2—3 экз.); картина«Брат и сестра на качелях». *<u>Предварительная работа:</u>*описывать предметы по плану – схеме; «Доскажи словечко» (подбирать рифмующиеся слова). *<u>Высокий уровень:</u>*самостоятельно описывать предметы по плану – схеме; подбирать рифмующиеся слова. *<u>Низкий уровень:</u>* совместное описание с воспитателем.

март	1-я	***<u>Занятие 25. Употребление в речи слов с пространственным значением.</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>*продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе — дальше, впереди — сзади)', *<u>звуковая культура речи:</u>* учить четко и правильно произносить звуки [л]—[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. *<u>Материал:</u>* игрушки, в названиях которых есть звуки [л]—[л']: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных — лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. *<u>Предварительная работа:</u>* выделять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; «Прятки» (*Цель:* формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением *(в, на, за, под, около, между, рядом, слеваот, справа);* «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:* формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении). *<u>Высокий уровень:</u>*самостоятельно описывать предметы по плану – схеме; выделять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. *<u>Низкий уровень:</u>* совместное описание с воспитателем.

	2-я	***<u>Занятие 26. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».</u>*** *<u>Задачи:связная речь:</u>* учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; *<u>словарь и грамматика:</u>* закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; *<u>звуковая культура речи:</u>* закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками — [с], [ш]. *<u>Материал:</u>* полочка с кукольной посудой — двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка. *<u>Предварительная работа:</u>*пересказ знакомых сказок и рассказов по схеме: выразительное рассказывание сказки — показ настольного театра — рассматривание иллюстраций — беседа о персонажах сказки (сравнительное описание) — игра-драматизация – пересказ с творческими заданиями (закончить сказку по-своему; передать диалог известного героя и нового, введенного в сюжет; придумать реплики героям, у которых нет диалога в оригинале сказки). *<u>Высокий уровень:</u>*закончить рассказ по-своему; составить описательный рассказ о героях рассказа. *<u>Низкий уровень:</u>*пересказ с помощью опорных картинок – символов.

	3-я	***<u>Занятие 27. Описание внешнего вида животных.</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> продолжать учить составлять описание предметов; <u>*словарь и грамматика:*</u> упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу — хочет, хотим — хотят); <u>*звуковая культура речи*</u>: закреплять правильное произношение звуков [л]—[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. <u>*Материал:*</u> картинки или игрушки — лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней — шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки. <u>*Предварительная работа:*</u> «Задумай слово» **(***Цель:* систематизировать представления о значении слов, учить выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова названия качеств, предметов, действии);«Кто больше слов скажет» **(***Цель:* называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера); «Что для чего» **(***Цель*: формировать умение использовать в речи глаголы в неопределенной форме, конструкции сложноподчиненного предложения); «Вы хотите? — Мы хотим» **(***Цель*: формировать умение образовывать разные формы глагола хотеть (хочу — хочет, хотим — хотят). <u>*Высокий уровень:*</u>придумывать фразы, которые остальные дети будут заканчивать (по аналогии с образцами воспитателя); подбирать, как можно больше слов на заданный звук, а также слова, где этот звук находится: в середине или в конце. <u>*Низкий уровень:*</u>определять животное по голосу, называть характерный признак животного; определять наличие заданного звука в начале слова, произнесенного воспитателем.

	4-я	***<u>Занятие 28. Составление рассказа по картине «Куры».</u>*** <u>*Задачи: связная речь:*</u> учить составлять короткий описательный рассказ по картине; <u>*словарь и грамматика:*</u> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; <u>*звуковая культура речи:*</u> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. <u>*Материал:*</u> картина «Куры» звуковые часы, демонстрационная линейка. <u>*Предварительная работа:*</u>пересказ рассказов Е.Чарушина о животных («Курочка и др.); «Задумай слово» (*Цель:* систематизировать представления о значении слов, учить выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова названия качеств, предметов, действии);«Кто больше слов скажет» (*Цель:* называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера);определение места звука в слове. <u>*Высокий уровень:*</u>составлять самостоятельный рассказ, используя выразительные обороты, эпитеты. Подбирать пары слов, сходных по звучанию, дополнять рассказы и высказывания детей. <u>*Низкий уровень:*</u> описывать изображенное на картине; по аналогии (показ воспитателя) произносить слова, выделяя звуки.

апрель	1-я	***<u>Занятие 29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить составлять описание предметов; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; *<u>звуковая культура речи:</u>* учить четко и правильно произносить звуки [р]—[р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. *<u>Материал:</u>* картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки — персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки — фишки. *<u>Предварительная работа:</u>*пересказ знакомых сказок и рассказов по схеме: выразительное рассказывание сказки — показ настольного театра — рассматривание иллюстраций — беседа о персонажах сказки (сравнительное описание) — игра-драматизация – пересказ с творческими заданиями (закончить сказку по-своему; передать диалог известного героя и нового, введенного в сюжет; придумать реплики героям, у которых нет диалога в оригинале сказки).Закрепление обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». *<u>Высокий уровень:</u>*придумывать фразы, которые остальные дети будут заканчивать (по аналогии с образцами воспитателя); подбирать, как можно больше слов на заданный звук, а также слова, где этот звук находится: в середине или в конце. *<u>Низкий уровень:</u>*звукоподражание голосам животных; определять животное по голосу; определять наличие заданного звука в начале слова, произнесенного воспитателем.
	2-я	***<u>Занятие 30. Определение специфических признаков предмета.</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; *<u>словарь и грамматика:</u>* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; *<u>звуковая культура речи:</u>* закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. *<u>Материал:</u>* игрушки — кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках». *<u>Предварительная работа:</u>*рассматривание и описание предметных картинок и игрушек. Составление загадок о предметах по технологии ТРИЗ (модель: какой? – что бывает таким же (по функции, по форме, по цвету и т.д.)); *<u>Высокий уровень:</u>*придумывать загадки об игрушках; угадывать отсутствие нескольких предметов в игре «Чего не стало?» *<u>Низкий уровень:</u>* называние игрушек, их некоторых особенностей, очередность выставленных предметов, участие в коллективных ответах, индивидуально с помощью воспитателя

	3-я	***<u>Занятие 31. Определение предмета по его специфическим признакам.</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; *<u>звуковая культура речи:</u>* закреплять правильное произношение звуков [р]—[р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]—[р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. *<u>Материал:</u>* мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки [р]—[р'] (рыба, курица, карандаш, ведро и др.). *<u>Предварительная работа:</u>*«Какое что бывает?» (*Цели*: формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение); «Угадай и нарисуй» *(Цель:* формировать умение видеть детали в описании предмета). Обучение составлению сравнений по технологии ТРИЗ (объект – его признак – значение этого признака – сравнить данное значение со значением признака в другом объекте). *<u>Высокий уровень:</u>*придумывать загадки об овощах и фруктах, короткие рассказы на тему «Приключение морковки, вишенки» и т.д. *<u>Низкий уровень:</u>* называть овощи и фрукты, их некоторые качества; проговаривать чистоговорки вслед за воспитателем, добиваясь четкого произношения звуков.

	4-я	***<u>Занятие 32. Описание внешнего вида детенышей животных.</u>*** *<u>Задачи: связная речь:</u>* продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; *<u>словарь и грамматика:</u>* учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; *<u>звуковая культура речи:</u>* закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. *<u>Материал:</u>* игрушки — медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка (игрушечная лесенка с тремя ступеньками); картины «Заблудился» [9, рис. 7], «Звуковые часы» [20]; индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка [7], индивидуальные звуковые часы [7]. *<u>Предварительная работа:</u>*«Закончи предложение и подбери к нему картинку» (Цели: формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении); «Угадай и нарисуй» *(Цель:* формировать умение видеть детали в описании предмета). Обучение составлению сравнений по технологии ТРИЗ (объект – его признак – значение этого признака – сравнить данное значение со значением признака в другом объекте). *<u>Высокий уровень:</u>*составлять небольшие рассказы об игрушках, самостоятельно расставлять игрушки, объясняя их расположение, изменять расположение игрушек на свое усмотрение, сопровождая свои действия соответствующими объяснениями; замечать ошибки в высказываниях др. детей и исправлять их. *<u>Низкий уровень:</u>*называть животных и их детенышей, основные их особенности.

	1-я	***<u>Занятие 33. Игра – драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом».</u>*****Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. Развиваем связную речь. С.56.** *<u>Задачи: связная речь:</u>*учить инсценировать знакомую сказку совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет. *<u>словарь и грамматика:</u>*подводить к пониманию многозначных слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением. *<u>звуковая культура речи:</u>*развивать интонационную выразительность речи. *<u>Материал:</u>*макет гриба, разноцветные кружки, игрушки: муравей, бабочка, мышка, зайчик, лиса. *<u>Предварительная работа:</u>*«Какие бывают иголки» (*Цель*: дать детям представление о многозначном слове игла, упражнять в подборе однокоренных слов, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже);«Как сказать по-другому» (*Цель:* учить детей заменять многозначные слова в словосочетаниях); пересказ знакомых сказок и рассказов по схеме: выразительное рассказывание сказки — показ настольного театра — рассматривание иллюстраций — беседа о персонажах сказки (сравнительное описание) — игра-драматизация – пересказ с творческими заданиями (закончить сказку по-своему; передать диалог известного героя и нового, введенного в сюжет; придумать реплики героям, у которых нет диалога в оригинале сказки). *<u>Высокий уровень:</u>*драматизация с введением новых героев, объединением авторского и собственного сюжетов. *<u>Низкий уровень:</u>*участие в драматизации.
	2-я	***<u>Занятие 34. Папа, мама, я – дружная семья.</u>*** **Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. Развиваем связную речь.с. 67** *<u>Задачи: связная речь:</u>*учить составлять рассказы о своей семье, формировать навыки повествовательной речи, подводить к осознанию композиции рассказа, опознавательных признаков повествовательного текста; *<u>словарь и грамматика:</u>*активизировать и обогащать словарь глаголами и прилагательными; учить правильно согласовывать окончания существительных с прилагательными, образовывать новые слова; *<u>звуковая культура речи:</u>*формировать правильное звукопроизношение, умение интонировать первый звук в словах и подбирать слова с заданным звуком. *<u>Материал:</u>*альбом с фотографиями, фланелеграф, игра «Разложи предметы». *<u>Предварительная работа:</u>*беседы с детьми о том, как они проводят время дома, о родителях; игры «Кому что нужно?», «Скажи по-другому»; загадки о семье. *<u>Высокий уровень:</u>*рассказывать о семье, соблюдая структуру рассказа; придумывать загадки. *<u>Низкий уровень:</u>*рассазывать с помощью вопрсов воспитателя.
май		

	3-я	***<u>Занятие 35. Путешествие в лето.</u>*** **Л. Г.Шадрина, Е.П.Фомина. Развиваем связную речь. С. 70.** *<u>Задачи: связная речь:</u>*учить составлять небольшие загадки – описания о насекомых, придерживаясь определенной последовательности; *<u>словарь и грамматика:</u>*подбирать антонимы, определения, сравнения; активизировать обобщенные понятия, глагольную лексику; дать понятия многозначности слова (крылья¸ летать); упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов и наречий пространственного значения (в, под, между, около, рядом). *<u>Материал:</u>*игрушки – насекомые (бабочка, пчелка, божья коровка), цветы. *<u>Предварительная работа:</u>*«Прятки» (*Цель:* формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением *(в, на, за, под, около, между, рядом, слеваот, справа);* «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (*Цели:* формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении). Составление загадок о предметах по технологии ТРИЗ (модель: какой? – что бывает таким же (по функции, по форме, по цвету и т.д.)). *<u>Высокий уровень:</u>*составление загадок, придумывание диалогов. *<u>Низкий уровень:</u>*подбор определений и сравнений с помощью воспитателя.
	4-я	***<u>Занятие 36. Шутку шутить – людей насмешить.</u>*** **Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина. Развиваем связную речь. С. 84.** *<u>Задачи: связная речь:</u>*учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном рассказе; *<u>словарь и грамматика:</u>*активизировать эмоциональный словарь: грусть, грустно, тоска, печаль, радость, смех; упражнять в образовании прилагательных от глаголов; согласовывать существительные с прилагательными в роде, подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение; *<u>звуковая культура речи:</u>*в произнесении звука [ж] изолированно и во фразовой речи; произносить фразу с различной силой голоса вслушиваться в звучание слов, подбирать рифмы к словам. *<u>Материал:</u>*кукла, 2 мешочка, книга со стихами. *<u>Предварительная работа:</u>*«Какие бывают иголки» (*Цель*: дать детям представление о многозначном слове игла, упражнять в подборе однокоренных слов, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже);«Как сказать по-другому» (*Цель:* учить детей заменять многозначные слова в словосочетаниях); чтение смешных стихов. *<u>Высокий уровень:</u>*самостоятельный рассказ с соблюдением последовательности событий. *<u>Низкий уровень:</u>*ответы на вопросы; пересказ с помощью вопросов.