муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 »

347913, г.Таганрог телефон 8- (8634) 33-44-30

Ул.Б.Хмельницкого 12-1

«Принят» «Утверждаю»

на Общем собрании (конференции) МБДОУ д/с №36

работников МБДОУ д/с № 36 Е.Ю.Нерозникова

**Протокол № 3 от 04.07.2022г.**  **Приказ № 126 – ОД от 04.07 .2022г.**

**М.П.**

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада № 36»**

**по итогам 2021– 2022 учебного года**

**г.Таганрог**

**2022 г.**

АННОТАЦИЯ

Публичный доклад –  это публичный отчет руководителя о работе детского сада за 2021-2022  учебный год.

Это форма информирования общественности, прежде всего родителей, обобразовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

**Уважаемые родители, коллеги и педагоги  ДОУ!**

   
Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ д/с № 36 за 2021-2022 учебный год.

**Содержание**

1. Общие характеристики ДОУ

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности ДОУ

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы МБДОУ д/с № 36 и их использование

7. Перспективы и планы развития

Публичный доклад подготовлен в соответствии с Рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений.

**Структура доклада.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| 1 | 2 |
| 1.Общие характеристики ДОУ | Полное наименование в соответствии с Уставом.  Учредители.  Адрес ДОУ. Контактная информация. Расчетный счет.  Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.  Режим функционирования.  Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.  Наполняемость групп.  Социальный статус семей воспитанников.  Структура управления.  Цель и задачи Программы развития.  Приоритетные направления развития |
| 2. Особенности образовательного процесса | Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).  Учебный план.  Учебный календарный график  Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие программ).  Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, (деятельность психолога).  Адаптация.  Дополнительные образовательные услуги.  Социальное партнерство.  Основные формы работы с родителями (законными представителями). |
| 3.Условия осуществления образовательного процесса | Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (зеленые зоны, экологические тропы, цветники, зоны отдыха, тропа здоровья и т.д.)  Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.). Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройств, бытовые условия в группах и кабинетах).  Медицинское обслуживание.  Обеспеченность учебными материалами, методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, использование компьютера и т.д.  Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.  Качество и организация питания. |
| 4. Результаты деятельности ДОУ | Показатели выполнения программы.  Результаты деятельности по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.  Достижения воспитанников образовательного учреждения, результаты участия в городских и окружных мероприятиях.  Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.  Информация СМИ о деятельности ДОУ |
| 5. Кадровый потенциал | Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.  Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения, участие в конкурсах и т.д.) |
| 6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование | Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ.  Административно-хозяйственная деятельность.  Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. |
| 7. Заключение. Перспективы и планы развития | План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год. |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ДОУ**  **(по Уставу)** | **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 36»** |
| **Сокращенное наименование ДОУ** | **МБДОУ д/с № 36** |
| **Год основания** | **Основан 17.10.1960г.** |
| **Юридический адрес** | **347913,  Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Б.Хмельницкого 12-1** |
| **Фактический адрес** | **347913,  Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Б.Хмельницкого 12-1** |
| **e-mail** | [sad36@tagobr.ru](mailto:sad36@tagobr.ru) |
| **Телефон (факс)** | **( 8634) 33-44-30**  **( 8634) 64-00-24** |
| **Адрес сайта в интернете** | <http://sad36.virtualtaganrog.ru> |
| **Структурные подразделения** | **Структурных подразделений нет** |
| **Учредитель** | **Учредитель:** муниципальное образование «Город Таганрог»  347923, Ростовская область г. Таганрог, пер. Красногвардейский, дом № 1 Телефон (8634) 648-235 Электронная почта:  [goruo@pbox.ttn.ru](mailto:goruo@pbox.ttn.ru)  Адрес сайта: [www.tagobr.ru](http://www.tagobr.ru/)  **Начальник Управления образования г. Таганрога – *Морозова Ольга Львовна***  Пер. Красногвардейский,1, кабинет №2  **Заместитель начальника**  ***Маринченко Диана Борисовна***  Пер. Красногвардейский,1, кабинет №3  Телефон: **+7 (8634) 648-266**  **Заместитель начальника**  ***Стаценко Валентина Валерьевна***  Пер. Красногвардейский,1, кабинет №4  Телефон: +7 (8634) 648-365 |
| **Ф.И.О заведующего** | **Нерозникова Елена Юрьевна**  График работы: ежедневно с 8.00 до 17.00  ( суббота,  воскресенье - выходной)  Телефон  8 (8634) 33-44-30  Часы приема граждан по личным вопросам  Понедельник с 14.00  до   18.00  четверг  с 9.00    до   12.00 |
| **Продолжительность работы  ДОУ** | **Ежедневно с  6.30  до  18.30**  **Режим работы – 12 часов**  **6 групп работают:  5 дней в неделю,**  **с  двумя  выходными (суббота, воскресенье) и**  **праздничными днями** |
| **Лицензия** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0003363. Регистрационный № 5726 от 9 сентября 2015 г.  Срок действия лицензии – бессрочный.  Приложение № 1 к лицензии Серия 61 П01 № 0005858.  Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 61-01-004546 от 30 июля 2015 г. Серия МЗ РОЛ № 0003828. |
| **Вид ДОУ** | **Детский сад** |
| **Уровень образования** | **Дошкольное образование** |
| **Форма обучения** | **Очная** |
| **Направленность образовательной программы** | **Общеразвивающая** |
| **Нормативный срок обучения в ДОУ** | **5 лет, 6 лет** |
| **Язык обучения** | **Образование осуществляется на русском языке** |
| **Платные образовательные услуги** | **Не оказываются** |
| **Численность**  **воспитанников** | **159 воспитанников** |
| **Аккредитация** | Свидетельство о государственной аккредитации  АА 128557 от 22 февраля 2006 года № 5380 |
| **Банковские реквизиты** | **ИНН 6154063139**  **ОГРН 1026102587312** |
| **Свидетельство о внесении записи в** **Единый государственный** **реестр**  **юридических лиц** | Форма № Р 50003 ГРН 2126154074451 |

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Тип здания (краткая характеристика здания, территории)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36» представляет собой типовое двухэтажное кирпичное здание и одноэтажное модульное здание. Типовое двухэтажное здание МБДОУ д/с № 36 имеет общую площадь 661,2кв.м, проектная мощность - 4 группы.21.08.2015 года было построено модульное здание с общей площадью 376, 29 кв.м и проектной мощностью -2 группы.

Здания соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудованы и оснащены для реализации образовательных дошкольных программ.

МБДОУ д/с № 36 – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса Западного микрорайона, вдали от производственных предприятий и торговых мест, находится в удобно расположенном месте инфраструктуры.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МБДОУ д/с № 80, № 65, МОБУ СОШ №3, МОБУ СОШ №30; рынок «Николаевский», детская библиотека им. А.П. Гайдара, МБУЗ «ДГП №1».

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, участки оснащены прогулочными павильонами, спортивным оборудованием, имеется спортивная площадка. Количество оборудованных игровых прогулочных участков - 6 шт. Участки оснащены песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые беседки.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

**Проектная мощность** детского сада – 161 человек.

**Фактическая мощность** — 6 групп–168 воспитанников.

**В дошкольном учреждении в 2021-2022 уч. г. функционирует 6 групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Возрастная группа | **Возраст**  **детей** | **Количество**  **групп в ДОУ** |
| 1 | Группа раннего возраста | 1,5-3 года | 1 |
| 2 | Младшая группа | 3-4 года | 1 |
| 3 | Средняя группа № 1 | 4-5 лет | 1 |
| 4 | Средняя группа № 2 | 4-5 лет | 1 |
| 5 | Старшая группа | 5-6 лет | 1 |
| 6 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 1 |

**Комплектование групп на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Воспитатели** | **Младший**  **воспитатель** |
| 1. | Группа раннего возраста | И.В.Дорохова  В.Г. Неклюдова | Т.А. Филинова |
| 2. | Младшая группа | Н.А. Пикун  Г.В. Георгица | С.Б. Сумрякова |
| 3. | Средняя группа № 1 | Е.В. Базымина Е.В. Виноградова | Я.Н. Торба |
| 4. | Средняя группа № 2 | Е.Н. Тесленко  И.Г. Карпенко | А.А. Паращенко |
| 5. | Старшая группа | Н.А. Силаева  Ю.В. Азалиева | В.И. Колычева |
| 6. | Подготовительная группа | Н.А. Дутченко  Ю.Ю. Одейчук | Т.А. Филинова |

Порядок комплектования воспитанниками ДОУ определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет.

**Администрация ДОУ:**

- **Заведующий –**Нерозникова Елена Юрьевна, тел.+7(8634)33-44-30 (раб.),

**- главный бухгалтер** – Алтухова Светлана Сергеевна, тел.+7(8634)64-00-24 (раб.)

- **заведующий хозяйством**–Пермиловская Наталья Владимировна, тел. +7(8634)33-44-30 (раб.)

**- ЗЗ по ВМР** –Лиходеева Наталья Леонидовна, тел. +7(8634)33-44-30 (раб.)

**Анализ социальной ситуации в ДОУ (в сравнении за 5 лет):**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  П П | Категории родителей | 2021/  2022г. | 2020/  2021г. | 2019/  2020г. | 2018/  2019г. | 2017/  2018г. |
| 1 | Полные семьи | 111 | 115 | 116 | 122 | 119 |
| 2 | Неполные семьи | 25 | 23 | 20 | 18 | 20 |
| 3 | Родители, имеющие высшее образование | 29% | 54% | 55% | 73% | 58% |
| 4 | Родители, имеющие среднее специальное образование | 51% | 46% | 45% | 27% | 42% |
| 5 | Рабочие | 113 | 78 | 75 | 75 | 86 |
| 6 | Служащие | 65 | 90 | 89 | 91 | 92 |
| 7 | Предприниматели | 10 | 28 | 25 | 17 | 16 |
| 8 | Военнослужащие | 7 | 14 | 17 | 17 | 18 |
| 9 | Не работают | 25 | 40 | 33 | 35 | 34 |
| 10 | Инвалиды | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Семьи с одним ребенком | 57 | 70 | 65 | 69 | 63 |
| 12 | Семьи с 2-мя детьми | 83 | 49 | 43 | 42 | 56 |
| 13 | Семьи с 3-мя детьми, многодетные | 14 | 19 | 16 | 20 | 10 |
|  | **Всего семей в ДОУ:** | **136** | **138** | **136** | **140** | **139** |

Таким образом, контингент родителей не однороден по составу, приоритетам и воспитанию. Увеличилось количество многодетных семей и семей с двумя детьми. Социально-педагогическое изучение семей и их запросов позволяет наметить тенденции работы ДОУ с семьями разного типа, а также определить социальный заказ учреждения, направленный на физическое, психическое здоровье ребенка и интеллектуальное развитие.

Работа детского сада с семьей также направлена на выявление изучения потребностей родителей на образовательные услуги. Это позволяет педагогическому коллективу определить:

- перспективу развития ДОУ;

- содержание работы в ДОУ;

- формы и методы организации ДОУ.

С этой целью проводится ежегодное анкетирование «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах». По данным анкетирования родителей: 59% считают семью среднеобеспеченной; 36 % - малообеспеченной; 5 % - высокообеспеченной.

Коллектив ДОУ содействует тому, чтобы пребывание детей в группах детского сада было максимально комфортным.

**Вывод:** Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Структура управления.**

Управление МБДОУ д/с № 36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,

• нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ростовской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из нескольких блоков:

|  |
| --- |
| Управление образования  г. Таганрога |

|  |
| --- |
| МБДОУ д/с № 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общественное управление:**  Педагогический совет  Общее собрание (конференция) работников  Совет родителей | **Административное управление:**  I УРОВЕНЬ – заведующий МБДОУ д/с № 36  II УРОВЕНЬ – заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством  III УРОВЕНЬ – воспитатели, специалисты  IV УРОВЕНЬ – обслуживающий персонал |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа управления | Основные функции |
| Управление образования | Осуществляет общее руководство системой образования города. |
| Заведующий МБДОУ | Контролирует работу и обеспечивает эффективное  взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы  организации, осуществляет общее руководство МБДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора методического обеспечения, учебных пособий, средств обучения  и  воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного  процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических  работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание (конференция) работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного  договора, Правил трудового распорядка, изменений и  дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют  деятельность образовательной организации и связаны с  правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и  администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий  организации, совершенствованию ее работы и развитию  материальной базы. |
| Совет родителей | Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности  участников образовательных отношений. |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Структура и механизм управления МБДОУ д/с № 36 определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) и сотрудников МБДОУ. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Каждый «субъект» управления в интересах развития МБДОУ д/с № 36 взаимодействует с другими через взаимное планирование деятельности, выявление проблем, поиск совместных решений.

**Основной целью** деятельности МБДОУ д/с № 36 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основной деятельностью МБДОУ признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых МБДОУ создано.

Основными видами деятельности МБДОУ являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

**2. Особенности образовательного процесса.**

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 36 (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом, утверждена заведующим МБДОУ д/с № 36 , в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г.) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

• Конституция РФ от 12.12.1993г., с поправками 04.07.2020 г.,

• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «"Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 36, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их возрастных и физиологических особенностей. Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ д/с № 36 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости" (Н.М. Крылова, - 3-е изд., ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.) в дошкольных группах; и на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336) в группе раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные образовательные программы, выбор которых осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива: программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония», авторы Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г; программа развития музыкальности у детей раннего возраста «МАЛЫШ» (3-й год жизни), авт. Петрова В.А.; «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; программа по физическому воспитанию «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; Региональной программы по обучению безопасного поведения на дороге «Приключения Светофора».

В связи с недостаточным методическим обеспечением по направлению «Физическое развитие» реализуется парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной. В группе раннего возраста в связи с отсутствием методического обеспечения по направлению «Физическая культура» реализуется программа С.А. Лайзане «Физкультура для малышей».

**Целью основной образовательной программы** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» (далее - МБДОУ) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность представлена, согласно ФГОС ДО, следующими направлениями:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание непосредственно-образовательной деятельности, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Необходимыми требованиями учебного плана является: соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН.

**Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствие Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36». Весь образовательный процесс педагогический коллектив строил в соответствии с планированием ПООП «Детский сад – Дом радости» и годовым планом работы ДОУ. Образовательная деятельность была направлена на решение годовых задач.

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений программы развития и основной образовательной программы дошкольного образования поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:**

Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах детской деятельности, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала путем:

- использования активных форм методической работы: «Школы молодых педагогов», информационно-практических занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых просмотров;

- повышения педагогического мастерства на курсах повышения квалификации и переподготовки, а также методом самообразования;

- участия педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников через использование различных форм и методов взаимодействия: проектной деятельности, ИКТ и технологии квест-игры, акций и конкурсов, досугов.

3. Создание в ДОУ оптимальной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию игры – основного вида деятельности дошкольников.

4. Расширять партнерские связи с родителями в целях развития их психолого-педагогической компетентности.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игры, общения, самообслуживания, различных видов конструирования, восприятия художественной литературы, поисково-исследовательской деятельности, музыкальной, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, согласно Постановлению от 30 июня 2020 года N 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», некоторые формы проведения мероприятий с родителями заменены на дистанционные: видео и фото отчеты, собрания онлайн, общение в родительских чатах, сайте ДОУ, памятки и буклеты вместо коллективного информирования.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

• групповые родительские собрания, консультации;

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

• анкетирование;

• наглядная информация;

• показ занятий для родителей;

• выставки совместных работ;

На сайте детского сада в разделе «Новости» и «Группы», «Наши достижения» и в родительских чатах педагоги регулярно размещали фото и видео отчеты о реализации основной образовательной программы. В качестве отчетов в родительских чатах проведены родительские собрания и представлены детские работы: рисунки, аппликации, поделки, чтение стихов, выполнение утренней гимнастики, трудовые поручения и др.

В рамках педагогической диагностики (Мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой, Л.В.Тимошенко) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом.

По итогам психолого-педагогического обследования можно предположить, что уровень усвоения программных требований по пяти образовательным областям находится в пределах нормы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа**  **раннего**  **возраста** | **2-я мл группа**  **№ 1** | **Средняя группа**  **№ 1** | **Средняя группа**  **№ 2** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Социально-коммуникативное развитие | В-15 (50%)  С-14 (46%)  Н – 1(4%) | 19 (79%)  4 (18%)  1 (3%) | 10(43%)  12(52%)  1 (5%) | 9 (47%)  10 (53%)  0 | 16(62%)  10(38%)  0 | 22(91%)  2(9%)  0 |
| Речевое развитие | В- 10(33%)  С-12(40%)  Н-8(27%) | 11(46%)  8 (33 %)  5 (21%) | 9(39%)  13(56%)  1(5%) | 9 (47%)  10 (53%)  0 | 13(50%)  13(50%)  0 | 16(74%)  7(24%)  1(2%) |
| Познавательное  развитие | В-12 (40%)  С-12(40%)  Н-6 (20%) | 9 (38%)  13(54%)  2(8 %) | 7(30%)  13(51%)  3 (13%) | 8 (42%)  11(58%)  0 | 13(50%)  13(50%)  0 | 20(85%)  4(15%)  0 |
| Художественно-эстетическое развитие | В- 11(37%)  С-13(43%)  Н- 6 (20%) | 11(46%)  11(46%)  2(8%) | 10(43%)  11(48%)  2(8%) | 9 (47%)  9 (47%)  1(6%) | 14(53%)  12(47%)  0 | 15(62%)  9(38%)  0 |
| Физическое развитие | В-13(43%)  С-12(40%)  Н- 5(17%) | 6(20%)  16(66%)  1(4%) | 10 (43%)  11(48%)  2(8%) | 10(53%)  9 (47%)  0 | 10(47%)  14(53%)  0 | 13(54%)  8(35%)  3(11%) |

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной ***области «Социально-коммуникативное развитие»*** усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Трудности в усвоении данной области имеют дети младшего дошкольного возраста, что связано с адаптационным периодом, возрастными и индивидуальными особенностями.

В некоторых группах есть дети с недостаточным речевым уровнем развития, который проявляется в следствиинесформированной произносительной стороной речи(младший и ранний дошкольный возраст), языковым барьером (двуязычие), индивидуальными особенностями психического развития, логопедическими проблемами. С детьми велась индивидуальная работа в группах и на занятиях с педагогом-психологом (ППк).

По результатам обследования в ***области «Познавательное развитие»*** можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развита познавательно-исследовательская деятельность. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Есть дети с низким познавательным интересом, с которыми необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

***Область «Художественно-эстетическое развитие»*** усвоена воспитанниками почти в полном объеме. Недостаточный уровень имеется только у детей младшего и раннего возраста. Дети проявляют интерес к художественной деятельности, лепке, аппликации, музыке. Практически все воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У многих воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Наиболее высокие результаты в ***области «Физическое развитие»*** достигнуты в подготовительной группе. Дети показали высокие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, метание, прыжки в высоту. В группе раннего возраста и младшей группе есть дети с недостаточным уровнем физического развития, так как не было стабильной посещаемости.

**Течение адаптационного периода в МБДОУ д/с № 36**

С 01.08.2021 года по 15.12.2021 года было принято 37 воспитанников: 12 детей в младшую группу и 25 воспитанников в группу раннего возраста.

В результате полученных наблюдений можно предположить, что у 8 детей младшей группы адаптация прошла в легкой форме. Дети адаптировались к условиям ДОУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступают в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликаются на проводимые мероприятия.

У 4 детей адаптация прошла в средней форме. В течение адаптационного периода дети имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания.

Тяжелая форма адаптации не прослеживается.

В начале адаптации прогнозы ее течения имели следующий характер: легкая 52%, средняя48%. Прогноз не оправдался в результате отсутствия детей в течение 5-7 дней по причине болезни. Это усложнило легкое привыкание к условиям пребывания в детском саду.

В результате диагностического обследования выяснилось, что есть дети с проблемами в речевом развитии (6 детей), один ребенок имеет третью группу здоровья. Уровень психического развития у 97% принятых в ДОУ воспитанников соответствует норме.

В результате диагностики детей младшего возраста выяснилось, что есть дети с речевыми нарушениями (2) и ОПЦНС(1). Дети с трудом осваивают образовательную программу, затруднено формирование коммуникативных навыков.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- организован «Домик знакомых игрушек»;

- экран с магнитными фотографиями «Мое настроение»;

- использовалась игротерапия с педагогом-психологом;

- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;

ритуалы начала дня, игры с водой и песком;

- консультирование родителей и педагогов.

- введен гибкий режим дня;

- разработано меню для детей с аллергией.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение)

аппетит во время завтрака, обеда, полдника

характер сна и длительность засыпания

проявления активности в игре, на занятиях, в речи

взаимоотношения с детьми

взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту воспитанников.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Важнейшим показателем развития и саморазвития воспитанников является результат диагностики **уровня школьной готовности.**

Было обследовано 27 детей.

Были использованы следующие методики:

Наблюдение, «Корректурная проба», тест Керна-Йерасека, тест «Улицы», определение мотивов обучения.

Сравнительный анализ результатов диагностики УШГ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | Конец года |
| Высокий | 9 (31%) | 16(60%) |
| Средний | 16 (64%) | 11(40%) |
| Низкий | 1(4%) | --- |
| Учебная мотивация | 39% | 90% |

Результаты тестовых испытаний можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости. Основная часть детей выделяет учебную задачу и готова превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Воспитанники понимают специфику учебной деятельности, роль учителя и ученика. У детей группы сформирована положительная мотивация к обучению и адекватная самооценка.

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

Система физкультурно-оздоровительной работы построена с учетом возраста и состояния здоровья детей, их физических возможностей. В ДОУ проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, соблюдать и регламентировать физическую нагрузку на ребенка:

Интегрированные (физическая культура – музыка, физкультура - театр и др.)

Реализация творческого подхода к организации всех форм работы по физическому воспитанию детей позволила получить достаточно высокий уровень физического развития большинства детей.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводиться работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Так в текущем году МБДОУ д/с 36 приняло участие в городских соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

Также в начале года проведено анкетирование родителей по теме «Что значит здоровый образ жизни». Проведя анализ ответов можно предположить, что проблема ЗОЖ является актуальной в наши дни, родители заинтересованы в воспитании здорового ребенка, стремятся своим примером увлечь детей к участию в спортивных и профилактических мероприятиях, но также и возлагают ответственность на ДОУ: ответственность за здоровье и безопасность жизни. Большинство родителей готовы к сотрудничеству. Следовательно, надо привлекать их в образовательный процесс, проектную деятельность, участие в спортивных мероприятиях на улице.

Вопросам качества физического воспитания и укрепления здоровья воспитанников уделяется пристальное внимание в системе методической работы через консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры и анализ педагогической деятельности, конкурсы профессионального мастерства детского сада. В рамках заседаний методических объединений педагогов учреждения обсуждаются вопросы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы детского сада. В течение года проведен педагогический совет по теме «Создание условий по формированию семейных ценностей, пропаганде и популяризации ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников». Разработан план мероприятий по приобщению воспитанников и родителей к здоровому образу жизни «Мы выбираем здоровье». Воспитателями старшей группы представлен групповой проект «В здоровой семье – здоровые дети». Инструктором по ФК и музыкальным руководителем проведен мастер-класс «Интеграция физического и музыкального развития дошкольников».

Разработана **комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки физкультурно- оздоровительной работы** | | **Содержание физкультурно- оздоровительной**  **работы** |
| Создание условий для двигательной активности | | гибкий режим;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортплощадки, физ. уголков в группах);  режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности исистема психологической помощи | | прием детей на улице;  утренняя гимнастика, включая корригирующие упражнения;  физкультурные занятия;  двигательная активность на прогулке;  физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки на занятиях;  гимнастика пробуждения;  физ. досуги, забавы, игры;  использование элементов ритмической гимнастики;  игры, игровые упражнения;  психогимнастика и элементы игровой терапии. |
| Система закаливания | В повседневной жизни  Специально организованная деятельность | утренний прием на свежем воздухе;  утренняя гимнастика (разные формы);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком до и после сна  солнечные ванны (в летнее время);  обширное умывание  полоскание рта;  обливание ног (лето) |
| Организация рационального питания | | организация второго завтрака (соки, фрукты);  введение овощей и фруктов в обед и полдник;  замена продуктов для детей аллергиков;  питьевой режим  гигиена приема пищи  индивидуальный подход к детям во время приема пищи |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | диагностика уровня физического развития;  диспансеризация детей детской поликлиникой;  диагностика физической подготовленности;  диагностика развития и саморазвития ребенка;  скрининговая психолого-педагогическая диагностика |

**Оздоровительный режим.**

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на улице | Ежедневно, до -15\* С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 10 мин. |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе; | Ежедневно  22-24\*С |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5-10 мин. температура до 14-16\* С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения | Ежедневно. По мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 мес. Начиная с 4-х лет, 40-60 мин. |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на улице | Ежедневно, до -15\* С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно , 10 мин. |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе | Ежедневно  21 - 24\* С |
| Сквозное проветривание помещения | 3 раза в день, в течение 10 -15 мин. температура до 14-16\* С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения | Ежедневно. По мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день. 15-20 мин. |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в мес. 60- 120 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин. |

В течение текущего учебного года продолжалась работа с детьми и родителями по ***формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности***.

В течение всего учебного года МБДОУ д/с № 36 принимало участие во Всероссийской акции «Безопасность детства – 2021».

На сайте МБДОУ в разделе «Безопасность» размещена нормативно-правовая документация, план работы по предупреждению ДТП, паспорт дорожной безопасности, буклеты и памятки, фото/видео материалы для родителей по вопросам безопасности детей.

Проведены родительские собрания с информированием родителей о правилах профилактики коронавирусной инфекции, «Проведение новогодних утренников в условиях коронавирусной инфекции» с раздачей памяток родителям «Пусть Новый год будет добрым», «Безопасное лето».

Регулярно обновлялась стендовая информация, и проводились Устные журналы «Здоровье в наших руках».

В целях пропаганды правил дорожного движения и безопасного образа жизни в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа МО и ПО РО, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области «Приключения Светофора». На основании данной программы разработан план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 36.Выбор данной программы обусловлен спецификой социальных условий региона и города, а также сложившимися традициями организации. Формы организации образовательной работы предполагают участие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях и городских проектах, взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

В текущем учебном году для родителей и воспитанников проведена операция «Внимание - дети!» о соблюдении ПДД (стендовая информация) и Родительский всеобуч «Безопасная дорога».

С педагогами проведен инструктаж по выполнению инструкций по обеспечению безопасности детей в группе и на участке.

Регулярно осуществляется медико-психолого-педагогический контроль по соблюдению санитарных норм, организации питания, соблюдению профилактических мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Педагогом-психологом проведен семинар-практикум для педагогов «Профилактика жестокого обращения с детьми», консультация «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

Для формирования привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности использовались эффективные формы работы с детьми (оздоровительная гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные развлечения, досуги, праздники, занятия по ЗОЖ и ОБЖ).

С детьми проведены тематические занятия «Пусть огонь будет добрым», развлечения «Путешествие на планету Безопасности», «Путешествие в город Дорожных знаков», «Рыцари помогают Принцессам», «День здоровья».

Ведутся занятия валеологического характера «Если хочешь быть здоров», осуществлен проект «В здоровом теле, здоровый дух» в младшей группе. Регулярно проводятся выставки детского творчества с тематикой ОБЖ. Под руководством взрослых дети участвуют в выставках и мероприятиях разного уровня:

Международном конкурсе «Спасательный круг», Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина», городском конкурсе плакатов «Сохраняя жизнь», муниципальном конкурсе «Спортивная визитка», квест игра 2В поискх загадочного ключа по ПДД», «Мы за здоровый образ жизни» мероприятие областного уровня «Волшебное колесо по ПДД».

В игровой деятельности используются игры по ОБЖ и валеологии.

В период с 17.11.2021 года по 25.05.2022 года велась психолого-педагогическая деятельность в рамках ППк.

За истекший период проведено: 2 плановых заседания.

Проведено консультаций с родителями по вопросам воспитания и развития: 22,

с воспитателями: 13 индивидуальных консультаций.

Проведены также групповые консультации: «Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ»,

«Взаимодействие с детьми ППЦНС и ЗПР»,

«Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ».

Семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Также ППк осуществлялась деятельность по выявлению индивидуальных достижений в развитии и саморазвитии детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание |
| ноябрь | Диагностика УШГ подготовительной группы |
| ноябрь | Скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, с целью выявления воспитанников с проблемами развития. |
| декабрь | Углубленная диагностика воспитанников для проведения р-к занятий (с согласия родителей) |
| январь | Диагностика соответствия психического развития возрасту (вновь поступившие дети) |
| декабрь | Разработка индивидуальных маршрутов. |
| январь | Динамическое обследование детей ПП сопровождения |
| март | Комплексное обследование воспитанников по запросу родителей. |
| апрель | Комплексное обследование воспитанников для обращение в ПМПК |
| май | Итоговая диагностика воспитанников ПП сопровождения |
| май | Диагностика УШГ воспитанников подготовительной группы |
| май | Скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, с целью выявления воспитанников с проблемами развития и динамики индивидуальных достижений в развитии и саморазвитии. |

**Вывод:** Количество проведенных заседаний ППк говорит о том, что вся деятельность проходила согласно годового планирования и о своевременном реагировании членами ППк на запросы родителей и педагогов.

ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям и педагогам, которые работали с детьми с особенностями развития, социальной адаптации и особенностями поведения.

**Социальное партнерство.**

Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОУ, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОУ:

- Школы (МОБУСОШ) № 3 и № 30,

- МУЗ «ДГП №1»

- МАУ ДО ДДТ «Прибой»,

- Дворец спорта «Прибой»

- Детская библиотека им. А.П.Гайдара,

- ВДПО г. Таганрога.

Заключены соответствующие договора с данными организациями. Педиатр МУЗ «ДГП № 1» регулярно осматривает детей, вместе со старшей медсестрой организует медицинскую работу в ДОУ. Педагоги начальной школы участвуют в проведении родительских собраний для родителей будущих первоклассников. Наши дети участвуют в совместных мероприятиях с ВДПО («День безопасности», «Безопасная едка», конкурсах детского творчества.Руководство детского сада, педагоги, специалисты поддерживают контакт с коллегами других дошкольных учреждений. Обмениваемся опытом в планировании и организации воспитательно- образовательной работы, являются слушателями онлайн-мероприятий.

Таким образом, педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению воспитанников с ближайшим окружением:

-знакомство с историческими памятниками нашего города, его достопримечательностями, музеями;

- современной жизнью города;

- осуществляет воспитание бережного отношения к памятникам, природе родного края, истории и культуре;

- формирует у детей навыки общения с взрослыми и сверстниками;

- культуру поведения в общественных местах, в транспорте, музее, театре и т.д.;

- закрепляет через театральные постановки знания детьми правил безопасности дом, на улице, в лесу, на воде.

В текущем учебном году из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции сотрудничество с социальными партнерами было приостановлено, многие мероприятия были проведены в дистанционном формате.

**Основные формы работы с родителями.**

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводиться изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2021 – 2022 учебном году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: согласно Постановления Главного санитарного врача РФ 30.06.2020г. № 61 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил С,П, 3.1./2.4. 3598-20., анкетирование, консультирование, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, открытый показ образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, проводились с помощью мессенджеров, в виде фотографий и видеозаписей, передачи информации через официальный сайт детского сада, а так же в индивидуальных беседах.

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в нашем ДОУ строилась на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику: Мы работали над тем, чтобы цели и задачи воспитания и развития ребенка были приняты и воспитателями и родителями. Знакомили семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем разделам. Системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Анализ практики нашего ДОУ показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Мы считаем, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Работа с родителями проводилась дифференцированно, с учетом особенностей семей.

Так же родители принимали активное участие в жизни своей группы в работе по проектам, в организации развивающей среды. Было проведено три общих родительских собрания в группах с помощью мессенджеров.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В ДОУ имеется 6 групповых помещений, оснащенных игровым дидактическим материалом, который дает возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

**Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения.**

Для ведения образовательной деятельности по всем направлениям развития в ДОУ имеется 6 учебных групп, которые состоят из: раздевальной комнаты/приемной - для приема детей и хранения верхней одежды; группового помещения - для проведения занятий, игр, приема пищи; спального помещения - для дневного сна воспитанников, оборудованы стационарными кроватями, буфетной - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды; умывальной и туалетной комнат; Групповые помещения для детей раннего дошкольного возраста для детей от 2 до 3 лет расположены на первом этаже здания.

**Объекты для проведения практических занятий.**

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ функционируют объекты для проведения практических занятий: 1 музыкально-спортивный зал - 74,5 м2, для проведения музыкальных и спортивных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

**Объекты спорта.**

В ДОУ имеются в наличии следующие объекты спорта: Групповые участки, на которых размещено спортивное оборудование для проведения индивидуальной работы, закрепления двигательных умений и навыков, развития физических качеств, центры двигательной активности в каждой группе, спортивная площадка.

**Наличие средств обучения и воспитания.**

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий с воспитанниками и организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование направлений в  соответствии с учебным планом  (образовательные области) | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного  оборудования. |
| Групповые комнаты.  Оборудование и мебель: магнитные доски, календари, шкафы для одежды, банкетки , уголки природы « экологические окна »стойки для полотенец, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы различных форм. | | | |
| 1 | «Социально-  коммуникативное  развитие» | | Миры с различным содержанием для организации разнообразных игр.  Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.Макеты по ПДД, безопасности. |
| 2 | «Познавательное  развитие» | | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, магнитные доски,  Демонстрационный и раздаточный материал для занятий: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, геометрические тела, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, картины и картинки. Картотеки, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок. Миры: «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки», полки избыточной информации и т.п. Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД. |
| 3 | «Речевое развитие» | | Демонстрационный и раздаточный материал. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино. |
| 4 | «Художественно-  эстетическое развитие» | | **Музыкальный зал**  Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, костюмы, маски, декорации  для праздников.  «Мир красоты и творчества» с набором материалов по ИЗО и ручному труду. Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.). |
| 5 | «Физическая культура» | | Матыскладные, мячи разных размеров, палки гимнастические, резиновые, обручи, дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, тренажер для профилактики плоскостопия, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, канат, мешки с песком, кегли, дорожки для босохождения и другое. |
| 6 | Медицинское обеспечение | | **Медицинский блок.**  Аптечка для детских учреждений, аптека для оказания первой помощи работникам, стол инструментальный с полочками, шкаф, весы электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая и прочий медицинский инвентарь. |
| 7 | Методическое обеспечение  образовательного  процесса | | **Методический кабинет.**  Пособия для занятий, демонстрационный материал, картины и картинки, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады, перспективные планы, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии. Конспекты занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов наблюдений за различными объектами. Документы и методические материалы. |

**Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.**

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ д/с № 36 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости" (Н.М. Крылова, - 3-е изд., ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.) в дошкольных группах; и на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336) в группе раннего возраста.Программы имеют методическое обеспечение, регулярно пополняются вновь издаваемыми методическими пособиями.Ежегодно воспитатели и специалисты ДОУ к началу учебного года разрабатывают рабочие программы. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

**Условия питания в ДОУ.**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания возлагается на ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и осуществляется штатными работниками на пищеблоке учреждения. Для осуществления питания ДОУ располагает специально оборудованными помещениями:  пищеблок,  кладовая для хранения сухих продуктов, с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов**.** Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащен оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Что касается рациона питания ребенка дошкольника, в детском саду предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания. Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- гигиена приема пищи;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов питания;

- эстетика организации питания;

- индивидуальный подход к детям во время питания.

В ДОУ организовано 4- разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного заведующим.Объем порций для детей соответствует нормам. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В ДОУ используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей раннего и старшего возраста.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Кормление детей проводиться в группах.

Организации качественного питания детей уделяется большое внимание:

-обеспечение качественными продуктами,

-соблюдение определенного режима питания,

-выполнение установленных правил технологии приготовления блюд.

**Стоимость питания** (в расчете на 1 воспитанника в день):

на июнь в 2018г.: ясли - 85,49 руб. сад - 100,07 руб.

на июнь в 2019г.: ясли - 89,23 руб. сад - 104,78 руб.

на июнь в 2020г.: ясли - 99.87руб. сад - 116,08руб.

на июнь в 2021г.: ясли - 90.00 руб. сад - 114,60 руб.

на июнь в 2022г.: ясли - 114,12 руб. сад - 142,15 руб.

**Организация питьевого режима.**

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется бутилированная вода.

**Охрана здоровья.**

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, которая обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста. Для осуществления медицинского обслуживания в учреждении созданы соответствующие условия. В учреждении имеется медицинский блок -15 м2. С целью обеспечения безопасности в учреждении созданы все необходимые условия. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве из основных приемов работы коллектива используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений их здоровья. Определяются группы здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с воспитанниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Причина диспансерного учета | Количество  детей | % |
| 1. | ЧДБ | 19 | 21,0 % |
| 2. | Заболевания нервной системы | 30 | 29,0 % |
| 3. | Заболевания мочеполовой системы | 3 | 3% |
| 4. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2 | 2% |
| 5. | Заболевания дыхательной системы | - | - |
| 6. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 1 | 0,9% |
| 7. | Нарушения опорно-двигательного аппарата | 4 | 2.7% |
| 8. | Нарушение зрения | 1 | 0,8 % |
| 9. | Аллергические проявления | 4 | 3,8% |
| 10. | Вираж | 9 | 7,1 % |
| 11. | Туб. инфекция | 10 | 6,2 % |
| 12. | Нарушения речи | 12 | 13 % |

**Состояние здоровья воспитанников, мероприятия по укреплению их здоровья.**

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;

- во-вторых, от организации питания;

- в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

Режим дня в ДОУ, организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники. Хочется, чтобы и дома родители не отступали от этого. Тогда у ребенка выработается навык здорового образа жизни.

Количество пропущенных дето дней на одного ребенка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018г.** | **2018-19г.** | **2019-20г.** | **2020-21г.** | **2020-22г.** |
| 22,9 | 25 | 20,7 | 22,3 | 24 |

**Здоровье воспитанников по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-18г.** | **2018-19г.** | **2019-20г.** | **2020-21г.** | **2021-22г.** |
| Списочный состав | 150 | 152 | 147 | 168 | 168 |
| 1 гр. здоровья | 52 | 47 | 41 | 42 | 57 |
| 2 гр. здоровья | 95 | 103 | 105 | 123 | 108 |
| 3 гр. здоровья | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 4 гр. здоровья | - | - | - | - | - |

**Антитеррористическая безопасность.**

Территория огорожена забором для обеспечения безопасности в здании. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. Установлена тревожная кнопка для экстренных реагирования и вызова полиции. Производится видеонаблюдение и осмотр территории ДОУ в целях  обнаружения потенциально опасных предметов: коробок, мешков, пакетов и т.д.

**Противопожарная безопасность.**

В учреждении имеются необходимые средства противопожарной безопасности: автоматическая охранно-пожарная сигнализация,  система оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения: огнетушители,  эвакуационное освещение на путях эвакуации на каждом этаже.  Во всех группах есть планы пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Пожарная  безопасность | 1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.  2. Имеются первичные средства пожаротушения.  Назначено ответственное лицо, учёт и контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.  3. Разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже, согласованные с ГУ МЧС России по РО ОГПН по г.Таганрогу.  4. Один раз в год проводятся работы по замерам сопротивления, договор с ООО «Энергоцентр».  5. В соответствии с утвержденным графиком, проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.  6. Руководитель, заведующий хозяйством и заместитель заведующего по ВМР один раз в 3 годаобучаются по пожарно-техническому минимуму.  7. Установлена система оповещения о пожаре.  8. Разработан паспорт безопасности МБДОУ д/с № 36  9. Определена категория помещений по пожарной безопасности и классу зон по ПУЭ  10. Утвержден план мероприятий по усилению пожарной безопасности в весенне-летний период.  9. Утверждена программа «Обучение мерам пожарной безопасности работников детского сада».  11. Назначено ответственное лицо за противопожарный режим.  13. Разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности МБДОУ № 36. |
| Антитеррористическая  безопасность | 1.Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт централизованного наблюдения.  2. Установлено видеонаблюдение.  3. Территория детского сада имеет ограждение высотой 2м с запирающимися воротами и калитками.  4. Разработан и утвержден Паспорт безопасности образовательной организации.  5. Разработан и утвержден план основных мероприятий МБДОУ д/с № 36 по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в условиях повседневной жизни.  6.Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций обеспечения пожарной безопасности и безопасности.  7. Назначено ответственное лицо за антитеррористическую безопасность.  8. Согласно утвержденного графика, проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом детского сада по эвакуации на случай угрозы террористического акта.  9. В ДОУ имеется информационный стенд, плакаты и памятки с иллюстрациями и рекомендациями для сотрудников, воспитанников и их родителей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья. |
| Техническая  безопасность | 1. Один раз в год проводится промывка и опрессовка внутренней отопительной системы.  2. Создана комиссия по испытанию спортивного инвентаря, оборудования в спортивном зале, в группах, на игровых площадках.  3. Акты приема готовности зданий, строений, сооружений, помещений к новому учебному году. |
| Гигиеническая  безопасность | 1. Один раз в год сотрудники проходят гигиеническую аттестацию.  2. Один раз в год сотрудники проходят медицинский осмотр, ООО «НИКА».  3. Разработана и утверждена программа производственного контроля  4. Положение об организации питания.  5. Материалы о пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни. |
| Информационная  безопасность | 1.Разработано и утверждено положение об обработке персональных данных сотрудников МБДОУ.  2. Разработано и утверждено Положение о конфиденциальной информации.  3. Разработано и утверждено Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным.  4. На сайте МБДОУ д/с № 36 создан раздел «Безопасность». |
| Охрана жизни и  здоровья  воспитанников | 1.Разработано и утверждено Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.  2. Разработаны и утверждены инструкции для педагогов по сохранению жизни и здоровья детей.  3. Материалы по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ.  4. Материалы по профилактике и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.  5. На сайте МБДОУ д/с № 36 созданы страницы «Антитеррор» и «Сидимдома» с методическими рекомендациями для родителей и сотрудников. |
| Охрана труда | 1. Один раз в три года администрация МБДОУ д/с № 36 проходит обучение по охране труда.  2. Разработано и утверждено Положение по охране труда. |
| Профилактика ПДД | 1. Оформлены стенды для детей и родителей.  2. Во всех возрастных группах имеются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного проведения.  3. Разработан паспорт дорожной безопасности.  4. Разработан план по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на учебный год МБДОУ д/с № 36.  6. Назначено ответственное лицо за организацию работы по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ на учебный год.  7. На сайте МБДОУ д/с № 36 создан раздел «Дорожная безопасность». |

**Доступ к сети Интернет.**

Доступ к интернету имеется в кабинете заведующего МБДОУ, бухгалтерии, в медицинском кабинете, методическом кабинете. МБДОУ д/с № 36подключен к КСТС № 2413 сети Правительства Ростовской области и работает в СЭД "Дело."

**4. Результаты деятельности МБДОУ д/с № 36.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Познавательное развитие | 41 % | 49 % | 10 % |
| Социально-коммуникационное развитие | 26 % | 70 % | 4 % |
| Речевое развитие | 25 % | 62 % | 13 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 31 % | 58 % | 11 % |
| Физическое развитие | 27 % | 59 % | 14 % |

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Уровни освоения программы:

Высокий – 31 %

Средний – 59 %

Низкий – 10 %

Общий показатель освоения программы – 92 % (снизился показатель низкого уровня и значительно повысился показатель высокого уровня)

В ДОУ созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО. Также следует больше внимания уделять развитию игровых действий воспитанников, организации игрового пространства для развертывания основных видов игр, обозначенных программой Н.М.Крыловой.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно- положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

У педагогического коллектива много положительных моментов: в области постановки целей и задач, в области организации деятельности. Педагоги умеют мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно, подходят к решению проблем творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег. Большинство педагогов способны работать в команде, оказывать помощь друг при необходимости. Все педагоги готовы делиться профессиональными наработками, умеют строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в образовательную деятельность путем использования ИКТ и онлайн программ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности в период самоизоляции. Педагоги в сотрудничестве с родителями создают условия для участия воспитанников в различных мероприятиях на муниципальном, международном и всесоюзном уровнях:

**Участие воспитанников в творческих конкурсах, соревнованиях.**

**На муниципальном уровне:**

- Фотоконкурс «Футбол в объективе», Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога, 3 диплома II-степени III-степени;

- Городской конкурс изобразительного искусства «Мы - за здоровый образ жизни» Управление МБУК «СКЦ «Приморский» г. Таганрог 2 диплома I –степени;

- Городской онлайн – выставке семейных творческих работ «Осенний репортаж» посвященный осенней тематике МАУ ДО « Дворец детского творчества» г. Таганрогпедагоги, 6 дипломов за участие;

- IX городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства» МБУК «СКЦ «Приморский»,диплом I степени;

- Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасна эта осень!»Центром дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ», 7 дипломов за победу в мероприятии;

- X Городской семейный конкурс, семейного творчества «Счастливы вместе!» МАУ «ГДК» г. Таганрог семья инструктора по физкультуре инструктор по физкультуре Соломатина Н.А., диплом за участие;

- Городской конкурс поделок из природного материала «Яркие краски осени»МБУК «Дворец молодежи» г. Таганрог ,1 диплом III степени, 4 диплома за участие;

- Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО «Вместе – за безопасность дорожного движения» Управление образования г. Таганрога, диплом за участие;

- Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе» Управлениекультуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский», 3 диплома за участие;

- Городской конкурс чтецов «Зимние узоры», среди дошкольных образовательных организация г. Таганрога, диплом за участие;

- Городской заочный фестиваль – конкурс детского творчества «Семь нот к успеху», номинация «Художественное творчество», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, 1 диплом Iстепени, 1 диплом IIстепени, в номинации «Вокальные ансамбли» диплом IIстепени;

-Городская онлайн-акция «Стихи Деду Морозу»,МАУ ДО ДДТ г. Таганрог,7 дипломов за участие;

- IIоткрытый городской конкурс для детей и подростков «Мир Чеховских героев», ГДК г. Таганрог, 3 диплома за участие, 1 диплом Лауреат IIIстепени;

- городской конкурс на лучшую ёлочную игрушку «АРТ-ЁЛКА-2022», в номинации «Семейная работа», на базе МАУ «Центра культурно-досуговой деятельности», 1 диплом 1 место, 1 диплом 2 место;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», конкурс проводился Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество» (ВДПО) и Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), 6 дипломов за участие;

- онлайн-выставка «Цветы весны маме!», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, 2 диплома за участие;

- городской конкурс кормушек для птиц «Поможем птицам вместе», МБУК «Дворец молодежи», 1 диплом за участие;

**Областной уровень.**

- Областной литературно - краеведческий конкурс «Любимый мой край. Отчизна моя…»,Министерство культуры Ростовской области ГБУК РО «Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной», диплом за участие;

- Областной эколога просветительский конкурс проекта «ДОНСБОР» конкурс Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА» совместно с АНОЭН «ЭКА –Азов» сдали265 кг, благодарственное письмо;

**Всероссийский и международный уровень:**

-Всероссийский творческий конкурс «Звени наше, звонкое лето!», Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», 3 диплома I –степени, 1 диплом II – степени;

- Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят –молодых защитников природы» ГБУ РО РМЦДОД, диплом за участие;

- Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасна эта осень!», Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ»,7 дипломов за победу в мероприятии;

-Международный конкурс «Новогодние украшения». Международный образовательный портал «Солнечный свет», диплом 2 место;

-Всероссийский экологический конкурс, посвященный Синичкиному дню, «Веселая синица морозов не боится!», номинация «Птицы наши друзья!», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», диплом I степени.

Во многих случаях участие в конкурсах и мероприятиях ДОУ стало возможным благодаря совместной деятельности с родителями. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных проектов проводилась с родителями дистанционно и в форме - онлайн. Но была организована работа в родительских чатах, в личных индивидуальных консультациях, на сайте ДОУ.

Педагогами ДОУ были проведены открытые тематические занятия «Чеховская гостиная», «Слава армии родной, «Широкая Масленица», «Путешествие на планету Безопасности», «Путешествие в город Дорожных знаков», «Космическое путешествие», «День здоровья», «День Победы».

Многие педагоги уже сегодня готовы к серьезной поисковой работе, к применению современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс. Они постоянно стремятся к самосовершенствованию, самообразованию, активно участвуют в жизни детского сада.

Но есть некоторые проблемы в области мотивации собственной профессиональной деятельности, на пример проблема профессионального выгорания.У молодых педагогов нет опыта в области проектирования деятельности (выбор методов и приемов), недостаточный учет возрастных особенностей группы и использование методов и приемов работы с воспитанниками, нехарактерных для данного возраста. У большинства педагогов сложилась привычка работать по шаблону, используя только технологию «маршрутных листов», которые не всегда отражают специфику данной группы и текущие события.Следовательно в следующем учебном году необходимо использовать методические семинары-практикумы, позволяющие повысить профессиональную компетентность педагогов.

**5. Оценка кадрового обеспечения.**

Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ. Мониторинг образовательного уровня за 2021-2022 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 14 педагогических работников.

**Данные по стажу работы педагогических работников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **До 3-х лет** | **3до 5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20лет** | **20 лет и более** |
| 15 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| % | 26 | 7 | 7 | 7 | 13 | 40 |

**Данные по образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество** | **высшее** | **средне-специальное** |
| 15 | 12 | 3 |
| % | 80 | 20 |

**Данные по категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество** | **Без категории** | **Молодой**  **специалист** | **Соответствие**  **занимаемой должности** | **Первая КК** | **Высшая КК** |
| 15 | 4 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| % | 27 | 0 | 0 | 33 | 40 |

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

**Участие педагогов в конкурсах:**

Н.А. Соломатина – Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» номинация: конспект спортивного досуга, работа «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдешь!», Всероссийское СМИ «Время знаний» диплом;

Н.А. Соломатина – Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Презентация», название работы «Физкультурные праздники как средство развития быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста», Международный портал «Престиж», диплом Iстепени;

Е.В. Виноградова - областной педагогический конкурс номинация «Конструирование и моделирование» конкурсная работа «Букет для мамы» Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие г. Москва, диплом;

Е.В. Виноградова - областной педагогический конкурс номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» конкурсная работа «Котик» Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие, диплом;

Е.Н. Тесленко – Всероссийская викторина «Воспитатель – профессионал» сайт «Мир Педагога» диплом Лауреата Iстепени;

Е.Н. Тесленко – Всероссийская конкурс «Лучший конспект». «План конспект по формированию математических представлений в подготовительной группе «Космическое путешествие» сайт «МAAM.RU» диплом;

И.В. Дорохова – Всероссийский творческий конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе», BABYART? диплом Iстепени;

Н.А. Силаева – IX открытый городской конкурс патриотической песни «Память на все времена» ГДК г. Таганрог, диплом за участие;

**Участие педагогов в конференциях, вебинарах, методических городских объединениях, семинарах, мастер – классах .**

**Публикации, фоторепортажи:**

Н.А. Соломатина – опубликовала конспект физкультурного досуга «На лужайке попляшем вместе с Зайкой» (вторая младшая группа) ТГПИ им. А.П. Чехова, свидетельство;

Н.А. Соломатина – опубликовала методическую разработку «Физкультурный досуг для детей подготовительной группы «День Нептуна», Инфоурок, свидетельство;

Ю.Ю. Одейчук – опубликовала статью «ПДД» на образовательном портале «Знанио», свидетельство;

И.В. Дорохова – опубликовала статью «Развитие коммуникативных навыков общения дошкольников» nsportal.ru;

Е.Н. Тесленко – опубликовала материал «Формирование социально-коммуникативных компетенций дошкольников через развитие игровой деятельности, «НУМИ» (NUMI.RU),свидетельство;

Н.А. Дутченко - опубликовала материал «Картотека физкультурные минутки для всех возрастных групп» ИНФОУРОК, свидетельство;

Н.А. Дутченко - опубликовала материал «Проект по нравственно-патриотическому воспитанию» Таганрог – моя малая Родина», МААМ.RU,свидетельство;

Е.Ю. Нерозникова – опубликовала статью «Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Е.Ю. Нерозникова – опубликовала статью «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС», ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

**Участие:**

**Приняли участие в конференциях:**

Е.Ю. Нерозникова – III Международная научная конференция «Современное состояние медиообразования в России в контексте мировых тенденций» ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Е.Ю. Нерозникова, Н.Л. Лиходеева, Н.А. Соломатина, Н.А. Дутченко, Ю.Ю. Одейчук, Е.В. Базымина – Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребенка» г. Москва Институт Воспитатели Росии, Депутат Государственной Думы ФС РФ – Член комитета по просвещению, ВОО «Воспитатели России»;

Е.Ю. Нерозникова, Н.Л. Лиходеева - VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Е.Ю. Нерозникова, Н.Л. Лиходеева - VIII Международной научно-практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Н.А. Соломатина – Всероссийская онлайн –конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», ЯКласс, сертификат.

**Приняли участие в вебинарах:**

Н.А. Соломатина – Всероссийский вебинар «Упражнение со стопами как метод развития базовых пространственных представлений и осознанности у дошкольников», объём 2 часа, Мерсибо г. Москва, сертификат;

Н.А. Соломатина – вебинар «Как подготовиться к участию в педагогических конкурсах и победить», ЯКласс, сертификат;

И.В. Дорохова – Международный вебинар «Игры в стиле «геокешинга» в ДОУ» педагогичесий портал «Солнечный свет», объём 1 час,сертификат;

Ю.Ю. Одейчук – вебинар «Ка учить стихи без помощи родителей?», корпорация АО «Издательство Просвещения» г. Москва, обьем 1 час, сертификат;

Л.М. Бобылева – вебинар «Зимние забавы для детей», объём 2 часа, сообщество педагогов d-seminar.ru,сертификат;

И.В. Дорохова – вебинар «Игра в стиле «геркешинга» в ДОУ» педагогический Международный образовательный портал «Солнечный свет», сертификат;

И.В. Дорохова – вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»» в ДОУ» «Мерсибо» г. Москва, сертификат;

Е.Н. Тесленко – вебинар «Нетрадиционные технологии развития интереса к чтению» педагогический Международный образовательный портал «Солнечный свет», сертификат;

Е.Н. Тесленко – вебинар «Гиперреактивность детей: причины возникновения, признаки, диагностика, методы эффективного взаимодействия» педагогический Международный оЕ.Н. Тесленко – вебинар «Современные технологии развития познавательных способностей дошкольников и младших школьников» педагогический Международный образовательный портал «Солнечный свет», сертификат;

Ю.В. Азалиева – вебинар «Применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и учителя в рамках ФГОС», педагогический Международный образовательный портал «Солнечный свет», сертификат;

Ю.В. Азалиева –вебинар «Основы информационной безопасности в интернете», педагогический Международный образовательный портал «Солнечный свет», сертификат;

Ю.В. Азалиева – вебинар «Профариентация. Что о ней нужно знать», педагогический Международный образовательный портал «Солнечный свет», сертификат;

Л.М. Бобылева – вебинар «Весенние игровые песенки для детей», «Клуб музыкального развития детей «Талантошка»;

Л.М. Бобылева – вебинар «Оркестр ложкарей от А доЯ» г. Москва сообщество педагогов *d-seminar.ru, сертификат;*

**В методических городских объединениях:**

Бобылева Л.М.- городской МО музыкальных руководителей по теме «Постановка певческого дыхания и опоры у юных вокалистов» МАУ ДО ДДТ г. Таганрога, диплом за участие;

**В семинарах:**

Н.А. Дутченко– онлайн – семинар «Педагогические технологии организации досуга детей» объём 9 часов, Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования»;

Н.А. Соломатина –онлайн – семинар «Педагогические технологии в дошкольном образовании» объём 10 часов, Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования»;

Н.А. Соломатина – онлайн – семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании» объём 10 часов,Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования»;

Е.Ю. Нерозникова - семинар « Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»» объём 10 часов, Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования»;

Е.Ю. Нерозникова - семинар «Профилактика терроризма и экстремизма и экстремизма в образовательной организации» объём 14 часов, Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа администрирования»;

Е.Ю. Нерозникова, Н.Л. Лиходеева – веб - семинар, посвященный « Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма », Фонд президентских грантов, Администрация города Таганрога;

**Вмастер – классах:**

Н.А. Дутченко - Городской обучающий мастер – класс по изобразительному искусству «Встреча друзей на лесной полянке» МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, диплом за участие;

Н.А. Дутченко, Н.А. Пикун, И.В.Дорохова - заочный городской обучающий мастер – класс по декоративно – прикладному искусству: «Изготовление осеннего украшения в технике «Комбинаторика» МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, 3 диплома за участие;

Л.М. Бобылева – городской заочный обучающий мастер – класс по сценической речи «Говорим красиво! (упражнения для четкой дикции)», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификат;

Н.А. Дутченко - Городской обучающий мастер – класс по изобразительному искусству «Дерево в технике «Пейп–арт» МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, диплом за участие;

Л.М. Бобылева – городской заочный обучающий мастер – класс по «Использование игрового метода в работе с детьми в хоровом коллективе «Радуга» (презентация сборника песен Е. Попляновой «А мы на уроке играем»), МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификат;

Л.М. Бобылева – городской заочный обучающий мастер – класс «Путешествие в музыкальный лес», МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификат;

Н.А. Пикун, Г.В. Георгица – городской заочный обучающий мастер – класс по ДПИ «Пасхальный сувенир в технике «Кинусайга» (Пэчворк без иголки), посвященный Светлому Христову Воскресенью- Пасхе,МАУ ДО ДДТ г. Таганрог, сертификат;

**Прошли обучение:**

Н.А. Соломатина- повышение квалификации в ООО «Институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по теме «Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», объём 36 часов, удостоверение;

Н.А. Силаева, Н.А.Дутченко, Ю.Ю. Одейчук, Н.А. Соломатина, Е.Н. Тесленко, Е.В. Виноградова, Н.А. Пикун, И.В. Дорохова, Н.Л. Лиходеева – курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» объём 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение;

Ю.Ю. Дутченко, Н.А. Одейчук, Н.А. Соломатина, Н.Л. Лиходеева – курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» объём 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение;

Виноградова Е.В., Н.Л. Лиходеева – курсы повышения квалификации «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» объём 36 часов, «Единый урок», удостоверение;

Основу коллектива составляют специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышениюобразовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, педагогических советов, организация самообразования), так и с помощью прохождения курсов ПК. На образовательном портале «Единый урок» все педагоги прошли курсы повышения квалификации « Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусныхинфекций в общеобразовательных организациях», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП.2.4.3648-20».

В ДОУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

В целом квалификация педагогических кадров в ДОУ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Педагогический коллектив постоянно стремится повышать качество образовательного процесса, его эффективность. Наряду с традиционными методами взаимодействия с воспитанниками педагоги также используют инновационный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

**Проблемное поле:**

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений молодых педагогов, что не позволяет транслировать свой опыт работы на более высоких уровнях.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической практики. Педагоги, готовы к повышению своей профессиональной компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и как следствие, готовы обеспечить максимальное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:**

1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у воспитателей;

2) возрастной состав (средний возраст равен 45 годам)

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФОТ, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (педагогические работники) и местного (все остальные).

Отраслевая система оплаты труда и модель нормативно-подушевого финансирования (действующие и сегодня для педагогических работников) значительно повлияли на рост средней заработной платы сотрудников, и заметно улучшили развивающие условия для воспитанников. На конец 2021 года средняя заработная плата по ДОУ составляла: 20124,37 руб., по педагогам 24812,04 руб. (в 2022 году за 6 месяцев - по ДОУ – 20715,76 руб., по педагогам – 24756,99 руб.).

**Основные источники финансирования ДОУ в 2021 -2022 учебный году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид средств | Источники | Назначение |
| Бюджетные  Фин. Обеспечение муниципального задания | Областной бюджет  Местный бюджет | Целевые программы, зарплата  приобретение  Заработная плата, содержание ДОУ, ремонты, обслуживание, приобретение и др., содержание  Питание |
| Внебюджетные | Родительская плата | Питание |

Финансовые средства, которые заложены в смете, используются в полном объеме.

Основными расходами в 2021-2022 учебном году были следующие:

**Направления основных финансовых средств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Местный и областной бюджет** | **родительская** |
| 1 | Заработная плата | 9374506,29 | - |
| 2 | Начисления на выплаты по оплате труда | 2831100,90 | - |
| 3 | Питание | 187773,59 | 2314777,77 |
| 4 | Коммунальные услуги (потребление  электрической, тепловой энергии, горячее и  холодное водоснабжение) | 1410924,40 | - |
| 5 | Противопожарные мероприятия | 6049,00 | - |
| 6 | Услуги связи | 33548,29 | - |
| 7 | Необходимое обслуживание (дератизация,  дезинсекция, поверка манометров, весов,техосмотр огнетушителей) | 17243,00 | - |
| 8 | Медосмотр сотрудников | 63788,00 | - |
| 9 | Налоги (налог на имущество, земельный налог,др. сборы, пошлины) | 669502,00 | - |
| 10 | Приобретение основных средств | 73827,00 | - |

**В анализируемый период приобретены следующие основные средства:**

**Основные приобретения в 2021 - 2022 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **родительская** |
| 1 | Материалы (чистящие, моющие, канцелярские, мягкий инвентарь,  принадлежности, сантехнические,  электротехнические материалы и др.)  Бутелированная вода | 153272,00 | - |
| 2 | Стройматериалы | - | - |
| 3 | Медикаменты | - | - |

**7. Заключение. Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год.**

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями  в деятельности детского сада за 2021 – 2022 учебный год можно обозначить следующие показатели:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* качественно - положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе;
* стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Основными направлениями деятельности станут:

* Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
* Реализация Образовательной программы;
* Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
* Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий.
* Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой  цель: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса через использование разнообразных видов детской деятельности и взаимодействие всех участников образовательного процесса.