

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ д/с №64 (далее - Положение) разработано в соответствии

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.4. Срок данного Положения неограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

- В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной (адаптированной) образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО освоение ООП ДО и АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

4.3. Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

4.4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МБДОУ.

4.5. Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

4.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

4.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.10. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

5. Порядок, формы и периодичность проведения текущего контроля.

5.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание

результатов освоения образовательной программы.

5.2. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год: конец учебного года (май). Со вновь поступившими или перешедшими в другую группу детьми проводится педагогическая диагностика в начале учебного года (сентябрь). Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться в середине учебного года в ходе тематических проверок и (или) в по необходимости (с детьми со сложной структурой нарушения развития, а также по запросу педагогов или специалистов).

5.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

5.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

5.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5.7. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп

5.8. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель.

5.9. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах.

5.10. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений заместителю заведующего или старшему воспитателю, который

осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносит на рассмотрение педагогического совета ДОУ.

5.11. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

5.12. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в электронном виде в методическом кабинете.